

## 2.5 推广应用效果

### 2.5.1 选学模式质量监测阶段性报告

## 选学模式质量监测阶段性报告

为深入贯彻落实党的十九大精神，培养党和人民满意的高素质专业化创新型幼儿教师队伍，太原幼儿师范高等专科学校紧紧围绕改革宗旨，切实践行“学生中心”理念，在进行科学研究的基础上，学校实施“六大项度模块”“全时四驱路径”“多元复合保障”选学模式的教改，从“选向、选师、选课、选艺、选园、选段”六个项度为学生提供了全域性的选学模块。

太原幼儿师范高等专科学校 2018 级学前教育专业学生总数 1702 人，其中 2021 届毕业生 1408 人，五年一贯学生 294 人（五年一贯制学生的总学制为五年，非 2021 届毕业生）；2019 级学前教育专业学生总数 1669 人，其中 2022 届毕业生 1483 人，五年一贯学生 186 人（五年一贯制学生的总学制为五年，非 2022 届毕业生）。学校对 2020 届和 2021 届学生进行教学监测，各项度的具体情况汇总如下：

### 一、选课

“选课”即学校通过扩大选修课的设置门类，让学生按照自己的意愿，自主的选择选修课。2021 届学生中参与自主选课的学生有 1334 名，占比 94.7%；2022 届学生中参与自主选

课的学生有 1427 名，占比 96.2%。

## 二、选师

“选师”是指将开设一门课程的多个教师面向学生进行公布，由学生进行自由选择。2021 届学生中参与选师的学生有 1223 名，占比 86.9%；2022 届学生中参与选师的学生有 1336 名，占比 90.1%。由于学校的教师数量有限，针对同一门课程可供选择的教师少，所以对比选课，参与选师的学生相对较少。

## 三、选园

“选园”是指学校在不同类型幼儿园上的选择上，为学生的见习实习提供更多的机会，使学生在实习幼儿园上的选择上拥有更多的自主权。2021 届学生中参与自主选园的学生有 1350 名，占比 95.9%；为确保高质量的实习工作，2022 年实习方式变为“自主+集中”的方式，2022 届学生中参与自主选园的学生有 1263 名，占比 85.2%。

## 四、选段

“选段”是指学校的时间维度上为学生的实习提供多种选择的机会。2021 届学生中参与选段的学生有 1200 名，占比 85.2%；2022 届学生中参与选段的学生有 1395 名，占比 94.1%。

## 五、选艺

“选艺”强调了对学生专业技能课提供的丰富性。2021 届学生中参与选艺的学生有 1295 名，占比 92.0%；2022 届学生中参与选艺的学生有 1400 名，占比 94.4%。

## 六、选向

“选向”指选择专业发展方向。当前，专科学生入校后改变专业的难度极大。为破解这一难题，学校从设置一个专业的不同方向入手，率先在学前教育专业内设置诸如音乐、美术等方向，让不能改变专业大项的学生可以选择自己的专业小方向。美术教育专业学生也可进行项目工作室的选择。2021届学生中参与选向的学生有400名，占比28.4%；2022届学生中参与选向的学生有500名，占比33.7%。

综上所述，在选课、选师、选园、选段、选艺、选向六项度上，学生的参与人数及比例呈逐年上升趋势；在选园项度上，学生的参与人数及比例下降，虽然学生参与自主选园的人数有所减少，但是学生在学校提供的实习幼儿园所中也有一定的自主选择权。学生对教学的满意度在不断提高，学生对教学满意度提高至93.8%。这个结果说明，学校搭建的“选向、选师、选课、选艺、选园、选段”全域性选学模块切实为学生提供了适应时代发展和岗位需求的丰富的选学内容，较好地满足了新时期对幼儿教师的高素质要求。

在未来的工作中，学校将继续紧紧围绕提高教学质量的中心任务，创新工作思路，转变工作方式，规范教学管理，继续深化教育教学改革，加强质量工程建设，推动教学质量和人才培养质量稳步提升。

## 2.5.2 招生及就业情况

### （一）招生情况

2018 年计划招生 2700 人，实际录取 2603 人，其中普通高考录取 733 人、对口升学录取 850 人、五年一贯制录取 529 人、3+2 专科录取 491 人。通过高校的建设，学校的生源质量和结构发生了重大变化，为学校的内涵发展提供了重要支撑。2019 年在 6 个专业的的基础上，审批增加了旅游英语、服装设计与工艺、舞蹈表演 3 个非师范专业，实现了各系部两条腿走路的专业建设目标。同时，在认真调研的基础上，申请开设了部分面向全国招生的高考计划，选取河北、山东 2 个生源大省和陕西、甘肃 2 个邻近省份作为面向全国招生的试点，尝试推进生源来源和结构的进一步改变；2020 年面向全国招生的格局再有新突破，省外招生在去年河北、山东、陕西、甘肃四个省份的基础上，扩大到黑龙江、安徽、江西、福建、广东、海南、贵州、四川等 15 个省份，省外招收师范类、非师范类各专业学生 259 人，在面向全国招生方面迈出了坚实的一大步；2021 年在原有 6 个师范类专业、3 个非师范类专业的的基础上，新增师范类艺术教育专业，原英语教育专业更名为小学英语教育。生源范围在 15 个省外的基础上新开宁夏，2021 年面向河北、山东、陕西、甘肃、黑龙江、安徽、江西、福建、广东、海南、贵州、四川、辽宁、江苏、重庆、宁夏共 16 个外省招

生。继续保持单招途径，招生人数持续上升，在高考自主招生的道路上积极的探索，充分发挥了高校应有的社会服务功能，提高职业教育的社会适应性。

## （二）就业情况

2019 届毕业生学前教育专业就业率统计表

专业	人数	升学人数	直接就业人数	对口就业人数	就业率%
学前教育	2270	1588	484	435	91.28%

2020 届毕业生学前教育专业就业率统计表

专业	人数	升学人数	直接就业人数	对口就业人数	就业率%
学前教育	1156	943	120	116	92.0%

### 2.5.3 毕业生幼儿教师资格证考试通过率情况

成果实施以来,有效提升了不同层次学生学习的积极性和参与性,学生由“被学”变为“知学”“乐学”“会学”,参加幼儿教师资格证考试通过率得到显著提高。

由2017级毕业生的24%,提高到2018级毕业生51.48%,2019级毕业生75.04%。

近三年毕业生幼儿教师资格证考试通过率统计表

毕业年级	2017级	2018级	2019级	备注
通过率	24%	51.48%	75.04%	

#### 2.5.4 选学模式的改革和推广学术交流活动

通过参与筹备选学模式改革推广学术交流活动及学前教育改革发展省级试点工作指导,深度参与山西省教育厅对幼教产业的综合治理,通过学术引导,对山西省幼教领域的规范化、科学化发展做出贡献。充分说明以太原幼专为例的选学保障的构建,教育教学的改革着眼于学前教育的发展和学前教育师资的培养,对于山西省学前教育专业发展以及辐射同类型院校,服务于用人单位有着十分重要的作用。

## 专业引领促改革 聚力发展共前行

### ——选学模式的改革和推广学术交流活动

深秋时节,阳光灿烂。2021年10月27日,在太原幼儿师范高等专科学校,一场盛大的学术交流活动拉开帷幕。这标志着我校在“六大项度模块、全时四驱路径、多元复合保障”的选学模式的改革和推广过程中逐步落实“用专业力量引领发展”理念,进一步深化学校教育教学综合改革方面又迈出了坚实一步,对学校高质量发展具有重要意义。



作为山西省职业教育教育专业教学指导委员会副主任单位，太原幼专一直致力于加强师范类院校间的互通有无，通过交流学术研究，推广实践经验，使得全省职业教育的教育专业发展得到共同进步。深度推广选学模式的具体措施，有利于引导全省开展教育专业的高职院校教师以选学的方式改进实践改革，以全面发展的方式推进教学改革，不断提升学校的研究力、思考力和执行力。

此次活动参与学校众多，来自全省 50 所中职、高职院校的教育教学相关负责人，325 名学生和 89 名教师参加了交流活动。交流活动以观摩教学、技能大赛、学术交流、专家报告等形式开展，在日常教师教育研讨的基础上，我校将尝试并实践多年的“六大项度模块、全时四驱路径、多元复合保障”的选学模式进行广泛推广。促进学生的个性化发展是选学模式的核心理念，在技能大赛活动中要求各参赛学校在所有在册学籍的学生中抽签确定，同时在组队方式上进行了创新，不仅解

决了技能大赛“锦标主义”倾向的问题，也促进了成员学校在整个提升教学质量，满足学生的个性化发展需求，在培养全能型师资，构建全方位达标体系的道路上不断前行。



我们倡导“向师而育 从心出发”的教育理念和“六大项度模块、全时四驱路径、多元复合保障”的选学模式的研究，着力打造融合全体教师的学习共同体、成长共同体和事业共同体，为教师相互交流、思维碰撞、智慧生成、共建共享、共生共长搭建平台。更重要的是打造学生个性化发展、因材施教、目标导向、内驱力驱动的学习平台。学生在入学、学中、实习、毕业等阶段，通过选师、选艺、选段、选向、选园、选课，不断实现选学的全域型发展。

“以选促学，以赛促教，以教促改”，此次交流活动不仅推广了我校的“六大项度模块、全时四驱路径、多元复合保障”的选学模式，同时也促进了同盟校的教学质量的提升。激活了各同盟学校的办学活力和创新动力。

学校将继续坚守“向师而育，从心出发”的理念，用专业

引领发展、用改革促进教育，将选学模式进一步推广应用，发挥创新实践学术引领的突击队作用，在加快学校高质量发展的同时，做好示范和引领，全力办好人民满意的教育。

附：“选学”模式学术交流活动暨山西省职业院校师范教育类专业比赛获奖名单

## 山西省职业院校师范教育类专业比赛获奖情况汇总

序号	类别	姓名	奖项名称
1	学生组	张雅娟	高职学生组学前教育专业教育技能项目团体一等奖
2	学生组	左怡	高职学生组学前教育专业教育技能项目团体一等奖
3	学生组	王逸卉	高职学生组学前教育专业教育技能项目团体一等奖
4	学生组	芦敏	高职组学前教育专业教育技能赛项比赛团体三等奖
5	学生组	陈姝秀	高职组学前教育专业教育技能赛项比赛团体三等奖
6	学生组	罗媛媛	高职组个人项目学前教育专业教育技能书画作品二等奖
7	学生组	米晶鑫	高职组个人项目学前教育专业教育技能书画作品二等奖
8	学生组	冯军蓉	高职组个人项目学前教育专业教育技能书画作品三等奖
1	教师组	苏蔓	高职教师组学前教育专业教育技能项目团体一等奖
2	教师组	周倩	高职教师组学前教育专业教育技能项目团体一等奖
3	教师组	马蓉	高职教师组学前教育专业教育技能项目团体一等奖
4	教师组	常洁	高职教师组学前教育专业教育技能理论组项目个人二等奖
5	教师组	罗斐悦	高职教师组学前教育专业教育技能理论组项目个人三等奖
6	教师组	张玉丽	高职教师组学前教育专业教育技能技能组项目个人一等奖
7	教师组	何颖	高职教师组学前教育专业教育技能技能组项目个人三等奖
8	教师组	周倩	高职组学前教育专业教育技能赛项比赛中团体三等奖指导教师
9	教师组	马蓉	高职组学前教育专业教育技能赛项比赛中团体三等奖指导教师

山西省教育厅文件

晋教基〔2018〕11号

山西省教育厅关于成立山西省学前教育改革发展省级试点专家指导组的通知

各市教育局：

根据《山西省学前教育改革发展省级试点工作方案》(晋教基〔2018〕6号)精神，为充分发挥专家学者在推进学前教育改革发展的研究、咨询、指导作用，提高试点工作的科学性、有效性，经研究，决定成立山西省学前教育改革发展省级试点专家指导组。现就有关事项通知如下：

一、专家指导组的性质

山西省学前教育改革发展省级试点专家指导组是在省教育厅领导下，对学前教育省级试点工作进行研究、咨询、指导的专家组织。

二、专家指导组的主要任务

山西省学前教育改革发展省级试点专家指导组受省教育厅委托，主要承担以下任务：

- (一)对省级试点工作进行专业指导，开展多种形式的调研指导、学术研讨等，积极推进试点工作取得预期成效；
(二)参与山西省学前教育发展战略、重要政策、重大项目、重要文件的咨询论证；
(三)跟踪省内外、国内外学前教育发展趋势，对学前教育改革发展重大问题专题研究，提出政策建议；
(四)完成省教育厅委托的其他事项。

三、专家指导组名单

根据省级试点工作任务，决定成立五个专家指导组。专家组成员由省内外具有深入理论研究和丰富实践经验的学前教育行政管理、教研人员、高校科研人员、幼儿园园长、教师组成，每组设组长1名，成员6—7名。

第一组：负责指导灵石县、浑源县开展农村学前教育成本分担机制改革试点；指导小店区、代县开展公益普惠的学前教育财政投入保障机制改革试点；指导大同市城区、榆次区、长治市城区、新绛县开展规范民办幼儿园监管改革试点。

- 组长：李志宇 山西省幼儿教育中心主任、山西省学前教育学会会长、中小学高级教师
成员：郭庆文 晋中市教育局学前教育科科长
林凤鸣 山西省幼儿教育中心办公室主任、中小学高级教师

第二组：负责指导高平市、和顺县、潞城市开展幼儿园教师队伍培养和补充机制改革试点；指导大同市城区、平鲁区开展幼儿园教师工资待遇保障机制改革试点；指导忻州市、杏花岭区、盐湖区开展幼儿园师德师风建设长效机制改革试点。

- 组长：侯娟珍 运城幼儿师范高等专科学校党委副书记、教授
成员：康建琴 太原师范学院副教授
杨建福 太原幼儿师范高等专科学校副校长、高级讲师

郭海燕 山西省康乐幼儿园副园长、中小学一级教师
路慧瑶 晋东南幼儿师范学校美术高级讲师、特级教师

贺春梅 山西省幼儿教育中心培训部副主任、中小学高级教师

魏素琴 山西省康乐幼儿园教研培训科科长、中小学一级教师

第三组：负责指导晋中市、迎泽区、汾阳市、阳泉市城区、洪洞县、临猗县开展健全学前教育教研机制改革试点；指导孝义市、

基础教育组

组长：张卓玉 山西省教育厅原正厅长级督学

副组长：张海荣 晋中市教育局

李志忠 晋城市教育局

委员：(按姓氏拼音字母排序)

常虎温 运城市康杰中学

常学勤 太原师范学院

董新良 山西师范大学

范永丽 太原幼儿师范高等专科学校

高晋峰 晋中市教育局

郭晚燕 山西省教育科学研究院(山西省学业水平考试命题中心)

郭海燕 山西省学前教育中心(山西省幼儿教师进修学校)

侯怀银 山西大学

本次督查各市需要向督查组提供的表格和文字材料

一、各市落实备忘录情况

1.市与县(市、区)签订的备忘录或责任书；

2.市级落实备忘录任务下发的文件、通知和采取的具体措施。

二、2018年度普惠性幼儿园建设进展情况

1.以表格形式提供列入2018年度建设任务的具体幼儿园名单、每所幼儿园建设任务预期完成时间；

2.市教育局下发的推进2018年普惠性幼儿园建设的通知等。

三、各市推进学前教育省级试点情况

1.本地省级试点实验区的工作方案；

2.目前试点推进的情况。

四、各市开展幼儿园教育教学改革、防止和纠正幼儿园教育“小学化”情况

主要提供目前本市“小学化”的具体表现、存在的突出问题、需要重点治理的方面和计划采取的措施。

五、各市分类治理、妥善解决无证办园情况

1.按照省教育厅月报表格提供分县清理无证园的情况；

2.清理整顿无证园的做法和过程中出现的新问题新情况。

六、各市乡镇中心园建设和管理情况

1.以表格形式提供分县的乡镇数、乡镇中心园数，没有乡镇中心园的具体乡镇名称。没有乡镇中心园的具体乡镇后面要逐一标明无乡镇中心园的具体原因，计划补充建设的要写进一步写明确建成的时间。

2.提高乡镇中心园办园质量采取的措施。

### 2.5.5 毕业生反馈

时光荏苒，岁月如梭。弹指间，我们已经离开了校园，回顾这三年的校园生活，心中无限感慨。因为我们的教育梦想，让我们相聚在一起；对幼教怀着一颗赤诚之心，让我们一起在这条路坚定地走下去。通过理论知识的学习并与实践相结合，让我积累了很多的经验，使我在很多方面得到了提升。

学校的课程非常多元化，从卫生学、心理学、教育学到美术、舞蹈、声乐、钢琴、书法等，到后来出现的奥尔夫音乐教育、蒙氏教育、乐高与科学等启蒙教育，这些文化和艺术课程的开展，使我们成为一个全面发展的人，呈现出“六项度”的课程形式，可谓丰富多彩，各具特色。

在此期间，学校还开设了非常多新颖有趣的“选课”，例如儿童绘本艺术、幼儿舞蹈创编、手语、英语儿歌等。我选择的是儿童绘本艺术，这门选课并不只是单单的用笔将内容画下来，这其中存在着很多技能技巧，其中包含着综合材料的运用，可用粘土、纸拼贴等方式将内容展现出来。这些所学的内容能够帮我们更好地掌握“八项技能”，为日后的教学工作打下良好的基础。

在幼儿园实习期间，我可以将学校所教授的蒙氏知识运用到幼儿园里。其中的蒙氏教学三阶段能够让我融入到蒙氏五大领域中，让幼儿真正做到在玩中学，并能培养幼儿一系列的常规。日常生活领域像系扣子、擦花叶等工作，能够培养幼儿的

生活自理能力。感官领域的工作能够让幼儿通过视觉、听觉等培养敏锐的感受能力。

幼儿园里的“用爱做事，以德育人”与学校的“学高为师，身正为范”共同响彻了习近平总书记提出的培养新时代“四有”好教师：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。我将怀着这个信念一直走下去，做到不负人，不负心。

——1807 班毕业生张倩

一转眼，我毕业了！最后一星期来到校园，来到这个我学习生活的地方，因为经过了三个月的实习，步入社会再次踏进校园，心中是多么感慨啊。一次次的知识技能的掌握，一次次理论与实践相结合的学习，让我把理论知识应用到实践当中。我很庆幸自己选择的学校和专业，让我接触到了“六项度”式涉及很广泛的课程，使我成长为一个知书达理，多才多艺，有价值的人。

刚步入校园时，我看到课表的舞蹈、钢琴、声乐等都是小时候想学但从没机会接触的，这时候我的大学是艺术培训中心，再到奥尔夫音乐教育、乐高积木、科学实验、蒙氏教育等多种启蒙教育课程，此刻它走在学前教育教育理念，科学创新，开发启智的道路上。为了让幼儿在良好的环境和影响下成长，作为未来教师的我们也在学校“六项度”式的培养下提升自己，让自己“上知天文，下知地理”。加德纳的多元智能理论研究，

每个人都是第一无二，有他擅长倾向的领域，“六项度”式的课程选择让每位学生找到适合自己，成长为各具特色，风格迥异的未来幼儿教师。

在学校的选课表排出来，有幼儿歌曲简易伴奏、舞蹈创编技巧、国际象棋、家庭教育、手语、美术综合材料运用、儿童绘本艺术等，但每个人只能选修两门时，我当时选哪个都觉得是忍痛割爱，因为都很实用，对自己有帮助，都想学到手。最后根据自己的实际和长远我选择了自己薄弱和以后肯定会用到的舞蹈选修，在经历了两年多学校舞蹈的学习再加上又上升了难度的舞蹈选修，我确实由原来那个肢体不协调，对舞蹈没什么概念成长为到实习的早教中心自己扒视频学舞蹈带领老师们跳开场舞。

在我实习期间，我有了组织活动带领小朋友的机会，组织讲授美工活动，无论是泥塑技巧还是讲课的仪态，语言技术的运用，都和我在学校的学习熏陶有关。最让我感触很深的是早教的亲子探索课有一环宝宝探索发现玩教具的环节，老师观察宝宝后要和家长用专业角度解释宝宝的行为表现，这个说课环节都是我的专业理论“学前心理学”，所以此环节可以很自信的与家长说明宝宝行为表现的原因以及回家后如何引导。

三年的大学生活，我扎扎实实的学习理论知识，加强自己在“唱舞画弹”等艺术领域的造诣。虽然我毕业了，但学习不会随着毕业证书而告结束。我的下一段征程也要求我不断进步、

继续学习、终身学习。

——1807 班毕业生张心怡

## 2.5.6 优秀毕业论文

时间	论文题目	学生信息
2021.6	一日活动中幼儿良好的生活习惯养成的研究	学前教育专业 18-15 班 李泮
2021.6	幼儿恐惧心理的成因分析与策略研究	学前教育专业 18-07 班 郭哲坤

**学前系毕业论文答辩情况及成绩评定表**

答辩人姓名	李泮	专业	学前教育	班级	18-15	学号	21
论文题目: 一日活动中幼儿良好生活行为习惯养成的研究							
答辩中提出的主要问题及回答的简要情况:							
1. 在一日活动中培养幼儿良好生活行为习惯如何与教育活动结合起来?(喝水、进餐水对人的重要性,通过游戏,故事引导幼儿参与进来)							
2. 良好的睡眠习惯包括哪些?(睡眠环境,睡姿,右侧卧,睡觉时不能带玩具)							
评价项目	具体要求						评分
论文质量、水平	论文结构严谨,逻辑性强;有一定的学术价值或实用价值;文字表达准确流畅;论文格式规范;图表规范,符合要求。						43
论文报告、讲解	思路清晰;概念清楚,重点(创新点)突出;语言表达准确;报告时间、节奏掌握好。						16
答辩情况	回答问题有理有据,基本概念清楚;主要问题回答准确、有深度。						27
答辩评分						100	90
答辩组成员(签名): 刘平伟 常娟娟 刘萍 答辩组组长(签名): 安春芳							
2021年6月21日							
院系负责人(签名): 潘红霞							
2021年6月21日							

太原幼儿师范高等专科学校  
专科生毕业论文

题目: 一日活动中幼儿良好的生活习惯养成的研究

学生姓名: 李泮

指导教师: 安春芳 副教授

系部: 学前教育系

专业班级: 学前18-15班

完成时间: 2021年6月15日

**学前系毕业论文答辩情况及成绩评定表**

答辩人姓名	郭哲坤	专业	学前教育	班级	18-07	学号	25
论文题目: 幼儿恐惧心理的成因分析与策略研究							
答辩中提出的主要问题及回答的简要情况:							
1. 简述幼儿恐惧心理成因暴露主要体现? 幼儿: 幼儿认知水平、个性差异, 幼儿认知处于具体形象阶段。							
2. 如何缓解幼儿恐惧? 引导幼儿问题域(原因、缓解方法、内容、咨询教师、幼儿园教师, 提供建议与策略), 填写问卷。							
评价项目	具体要求						评分
论文质量、水平	论文结构严谨,逻辑性强;有一定的学术价值或实用价值;文字表达准确流畅;论文格式规范;图表规范,符合要求。						46
论文报告、讲解	思路清晰;概念清楚,重点(创新点)突出;语言表达准确;报告时间、节奏掌握好。						18
答辩情况	回答问题有理有据,基本概念清楚;主要问题回答准确、有深度。						27
答辩评分						100	91
答辩组成员(签名): 尚书红 岳亚红 答辩组组长(签名): 曹艳梅							
2021年6月21日							
院系负责人(签名): 潘红霞							
2021年6月21日							

太原幼儿师范高等专科学校  
专科生毕业论文

题目: 幼儿恐惧心理的成因分析与策略研究

学生姓名: 郭哲坤

指导教师: 曹艳梅

系部: 学前教育系

专业班级: 学前18-07班

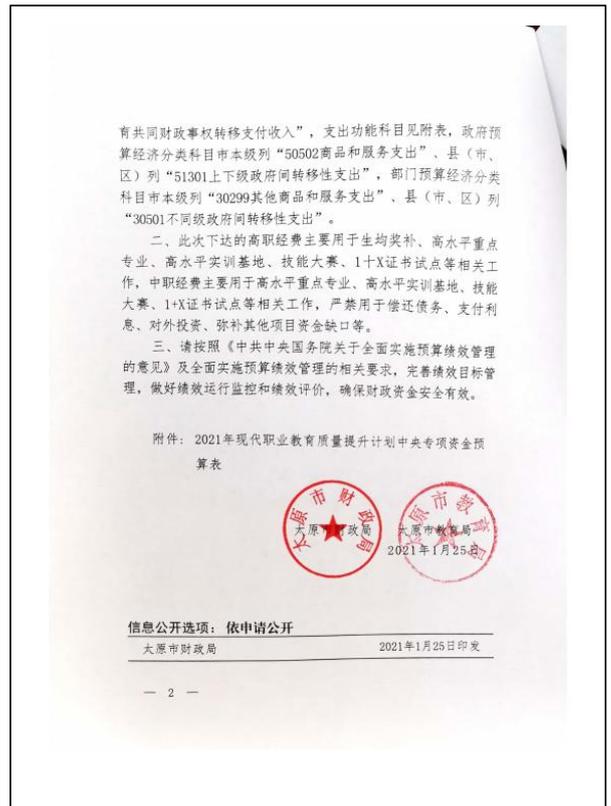
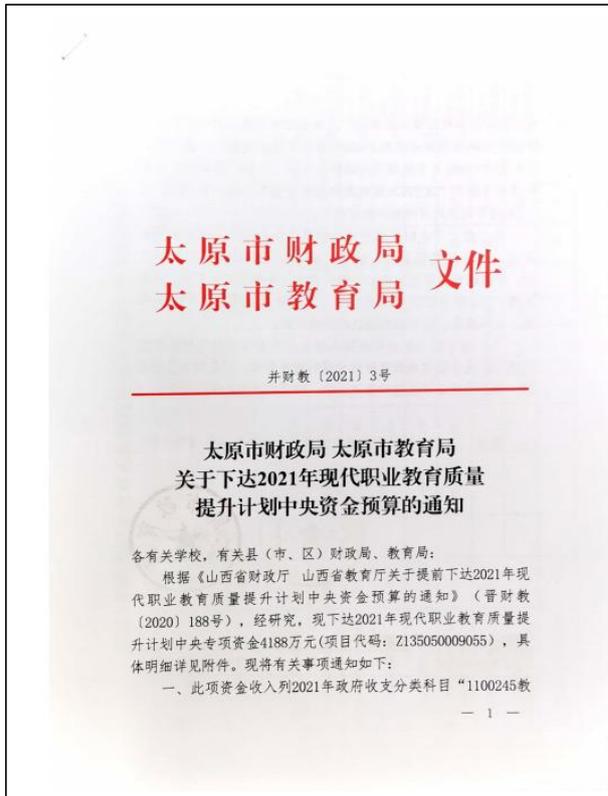
完成时间: 2021年6月

## 2.5.7 学校获奖情况

### (一) 山西省教学成果一等奖



### (二) 高水平重点专业建设



附件：

2021年现代职业教育质量提升计划中央专项资金预算表

单位：万元

序号	学校名称	合计	生均奖补资金	高水平重点专业		高水平实训基地		技能大赛改革经费	“1+X”证书试点经费	是否政府采购		功能科目	备注
				专业名称	金额	专业名称	金额			是	否		
	合计	4188	328		1950		1400	50	460				
	市直小计	3248	328		1500		1000	50	370	1916.2	1031.8		
1	太原城市职业技术学院	394.02	109.02	电子商务	150			5	130	212	182.02	2050305 高等职业教育	
2	太原旅游职业学院	322.18	117.18	旅游管理	150			15	40	89.4	232.78	2050305 高等职业教育	
3	太原幼儿师范高等专科学校	271.8	101.8	学前教育	150				20	214.8	57	2050305 高等职业教育	
4	太原市财政金融学校	170		计算机网络技术	150				20	150	20	2050302 中等职业教育	
5	太原市卫生学校	170		药剂	150				20	75	95	2050302 中等职业教育	
6	太原市商贸经济职业中专学校 (太原市交通学校)	190		计算机应用	150				40	115	75	2050302 中等职业教育	
7	太原市财贸学校	295				计算机网络技术	200	25	70	200	95	2050302 中等职业教育	

### (三) 1+X 证书制度试点

## 山西省教育厅

晋教职成函〔2019〕98号

#### 山西省教育厅关于新增 1+X 证书制度试点院校名单的公告

各市教育局，各职业院校及应用型本科高校：

根据教育部《关于扩大1+X证书制度试点规模有关事项的通知》（教职成司函〔2019〕98号）有关精神，在各单位自主申报的基础上，省教育厅组织专家进行了审核论证，最终确定新增加Web前端开发职业技能等16个等级证书的试点院校，现将院校名单予以公布（名单附后）。

请各市教育局、各相关院校根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的要求，切实履行投入主体责任，加大经费投入，统筹用好中央奖补资金，不得截留挪用财政资金，确保资金使用规范有效，根据证书考核需要调整完善学校专业人才培养方案，统筹用好教学资源，积极稳妥推进1+X证书制度试点工作。

各试点院校要安排专人登录“职业技能等级证书信息管理服务平台”，于每周五18:00前报送本周试点工作进展。试点过程中，各单位要及时总结经验，宣传典型案例，研究解决存在的困难问

山西省新增1+X证书制度试点院校名单

序号	试点院校名称	学校类型	参与试点证书及等级	参与试点专业数量	参与试点专业名称
1	忻州职业技术学院	高职	母婴护理 中、高级	1	助产
2	太原幼儿师范高等专科学校	高职	母婴护理 初级、中级	1	早期教育
3	山西老区职业技术学院	高职	母婴护理 初级、中级	2	护理、助产
4	运城职业技术学院	高职	母婴护理 初级、中级、高级	2	护理、老年服务与管理
5	运城幼儿师范高等专科学校	高职	母婴护理 初级、中级、高级	1	早期教育
6	太原市卫生学校	中职	母婴护理 初级	4	护理、助产、农村医学、中医康复保健
7	大同市卫生学校	中职	母婴护理 初级	1	助产

## 山西省教育厅

晋教职成函〔2019〕98号

#### (四) 教师个人荣誉及获奖证书

比赛是“试金石”，师生参加各类不同级别的教育教学技能大赛，并且获得丰富的奖项，从无到有，从少到多，是对选学模式的教学改革的充分肯定。

序号	荣誉名称	获奖人	获奖等级	获奖时间	颁发部门
1	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组公共基础课程组	李乐萍 王俊，杨帆，刘杰	三等奖	2020年	山西省教育厅
2	山西省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组专业课程二组	尹琳，张莉燕，魏娜，李昕	三等奖	2020	山西省教育厅
3	山西省第十三届职业院校技能大赛中职教师组学前教育专业教育技能——教育活动设计与指导个人赛	郭泉秀	一等奖	2019	山西省教育厅
4	山西省第十三届职业院校技能大赛中职教师组学前教育专业教育技能比赛	周倩，杨元，茜艺，马蓉	一等奖	2019	山西省教育厅
5	山西省第十三届职业院校技能大赛中职教师组学前教育专业教育技能——专业理论比赛	梁敏	二等奖	2019	山西省教育厅
6	山西省第十三届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能比赛	胡仙鸽，封小娟	二等奖	2019	山西省教育厅
7	山西省第十三届职业院校技能大赛中职教师组学前教育专业技能——专业技能比赛	赵霞	二等奖	2019	山西省教育厅
8	山西省第十三届职业院校技能大赛中职教师组学前教育专业教育技能——专业技能比赛	麻晓平	三等奖	2019	山西省教育厅
9	山西省第十三届职业院校技能大赛中职教师组学前教育专业教育技能——专业理论比赛	马蓉	三等奖	2019	山西省教育厅
10	山西省第十三届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能——书画作品比赛	张雪青	三等奖	2019	山西省教育厅
11	山西省第十三届职业院校技能大赛中职教师组学前教育专业教育技能——教育活动与设计指导比赛	冀美丽	三等奖	2019	山西省教育厅
12	山西省第六届中小学艺术展演活动——中小学美育改革创新优秀案例	杜江琴	三等奖	2019	山西省教育厅

13	山西省第十四届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能——专业理论组项目比赛	李艳菊	一等奖	2020	山西省教育厅
14	山西省第十四届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能——教育活动设计与指导组项目比赛	张晓琳	一等奖	2020	山西省教育厅
15	山西省第十四届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能——专业技能组项目比赛	李馨	二等奖	2020	山西省教育厅
16	山西省第十四届职业院校技能大赛高职教师组英语口语——英语口语（专业组）项目比赛	王娇	三等奖	2020	山西省教育厅
17	山西省第十四届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能——专业理论组项目比赛	张娜娜	三等奖	2020	山西省教育厅
18	山西省第十四届职业院校技能大赛高职学生组导游服务——英文导游项目比赛	甄英英	三等奖	2020	山西省教育厅
19	山西省第十四届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能——专业技能组项目比赛	张娜娜， 李艳	三等奖	2020	山西省教育厅
20	山西省第十四届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能——专业理论组项目比赛	张娜娜	三等奖	2020	山西省教育厅
21	山西省第十四届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能——教育活动设计与指导组项目比赛	魏娜	三等奖	2020	山西省教育厅

# 山西省教育厅

晋教职成函〔2020〕45号

## 山西省教育厅关于公布2020年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单及参加全国职业院校教学能力比赛作品名单的通知

各市教育局，各高等职业院校，各省属中等职业学校：

按照《山西省教育厅关于举办2020年山西省职业院校教学能力大赛的通知》（晋教职成〔2020〕4号）工作安排，根据评审和奖励办法，经过学校推荐、专家初评、现场答辩、网上公示等环节，共产生一等奖40个、二等奖74个、三等奖114个。获奖名单现予公布（见附件1）。

根据教育部《关于举办2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》（教职成司函〔2020〕18号）文件有关要求，综合考虑省级比赛结果，决定选派《中国年·国际节》等25组教师作品（名单见附件2）参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛。通过全国大赛组委会网络初评的教师将参加在湖南株洲举行的全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场决赛。请参加国赛的各位教师按照教育部办公厅文件要求做好

参赛准备。

希望获奖单位和个人珍惜荣誉、再接再厉，努力带动全省职业教育“三教”改革，提升人才培养质量。各派出教师参加全国职业院校教学能力比赛的职业院校要高度重视此项工作，给予参赛教师必要的支持，对参赛教师进行及时、科学、有效的服务和指导，进一步完善参赛作品，力争在全国比赛中取得优异成绩。

- 附件：1. 2020年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单  
2. 参加2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛作品名单



（此件主动公开）

抄送：驻厅纪检组

7	共抗疫情 爱国力行 ——战“疫”中的中国力量	山西金融职业学院	张有武 邓婷婷 高佩 白利霞
8	固本励能 云游云创 ——立足专业、对接岗位的职 场写作情景教学模拟设计	山西职业技术学院	蒋育红 姚芳 韩玉 秦文平
9	立鸿鹄志 凝中国魂 践价值观 ——共筑精神家园	山西工程职业学院	常雪 常晓雪 张亚 郭继萍
10	品文赏意 涵咏家国情怀	太原幼儿师范高等专科学校	李乐萍 王俊 杨帆 刘杰
11	山西院落建筑文化	山西国际商务职业学院	张丽珍 赵伟 范星 王廿重

三等奖（12个）			
1	创新创业项目投资财务 可行性分析	山西省财政税务专科学校	裴淑琴 李飞 赵丹 王团维
2	创意 banner 图	山西药科职业学院	温俊香 王祎 杨春丽 赵敏
3	儿童自娱性舞蹈创编	运城幼儿师范高等专科学校	徐泽英 刘春荣 杨帆 潘燕妮
4	发动机启动不良故障诊断与排除	山西交通职业技术学院	张丽凤 梁卫强 李赟 彭亮
5	发现数学的奥妙 ——学前儿童数学教育	晋中师范高等专科学校	刘芳 刘海芳 郑捷 宋妍
6	匠心品质 臻于至善 ——餐厅服务技能学与练	晋中职业技术学院	张东燕 张瑞芳 胡宝珠 侯瑞芬
7	精致陈列，匠心雕琢 ——门店陈列管理	山西青年职业学院	吕姝慧 刘喆 吕东博 靳玉龙
8	馈线自动化运维	山西电力职业技术学院	张建军 韩俊秀 张艳娟 谭绍琼
9	为八段锦注入现代魂 ——夹击肩痛 身心舒畅	山西体育职业学院	刘楠 程元 曹炜 王玉斌
10	疫情不期至 仓配八方援	山西财贸职业技术学院	冯春 马文 李杰 乔海荣
11	幼儿园音乐教育游戏化课程	太原幼儿师范高等专科学校	尹琳 张莉燕 魏娜 李昕
12	中餐宴会主题设计 ——中国传统文化宴	山西青年职业学院	刘路琴 刘曦冰 王繁羲 刘德玉

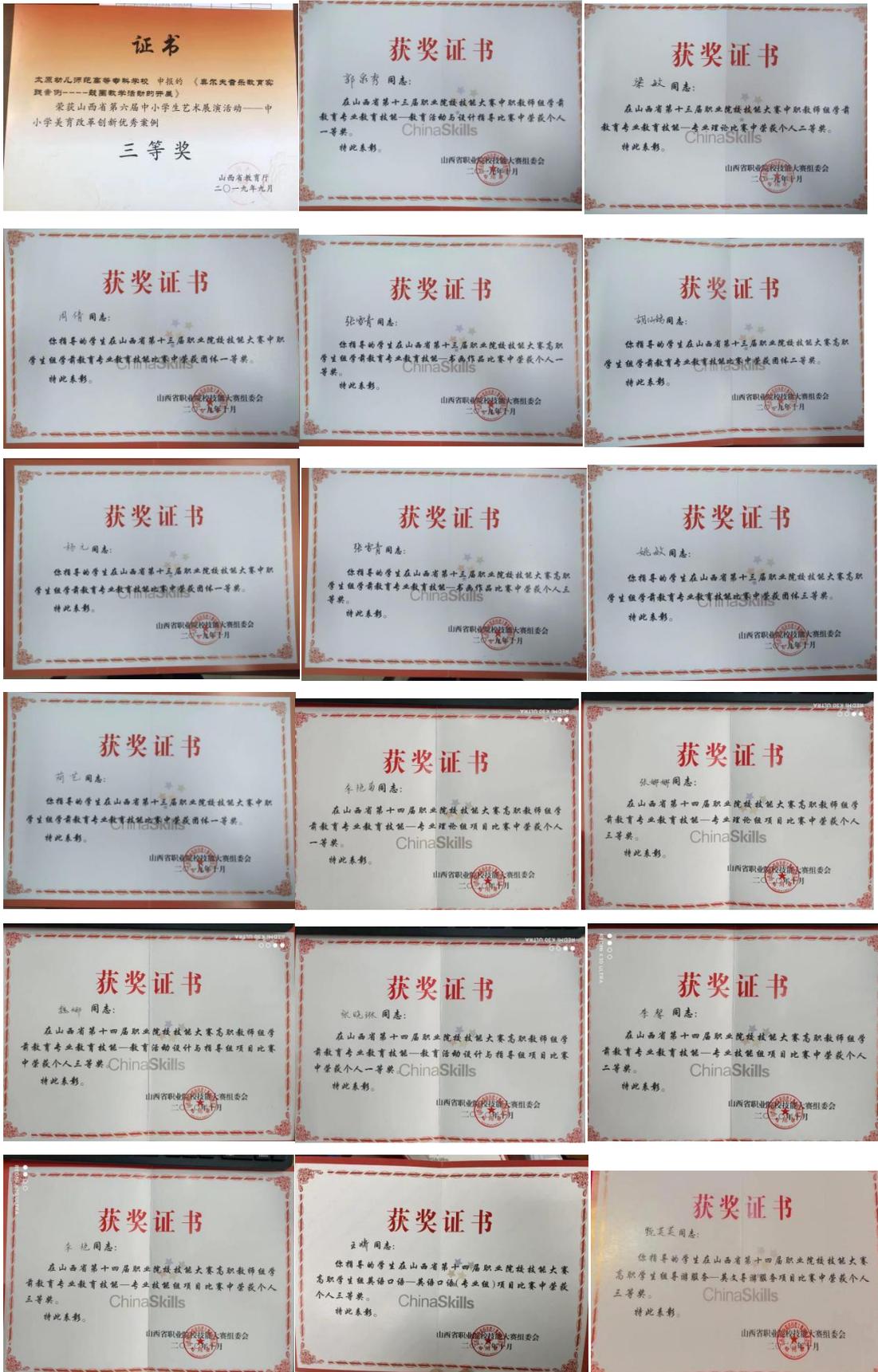
太原幼儿师范高等专科学校2021-2022学年职业院校技能大赛获奖情况汇总

序号	类别	姓名	奖项名称
1	学生组	张雅娟	山西省第十五届职业院校技能大赛高职学生组学前教育专业教育技能项目团体一等奖
2	学生组	左怡	山西省第十五届职业院校技能大赛高职学生组学前教育专业教育技能项目团体一等奖
3	学生组	王逸卉	山西省第十五届职业院校技能大赛高职学生组学前教育专业教育技能项目团体一等奖
4	学生组	芦敏	2022年全国职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项比赛团体三等奖
5	学生组	陈姝秀	2022年全国职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项比赛团体三等奖
1	教师组	苏蔓	山西省第十五届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能项目团体一等奖
2	教师组	周倩	山西省第十五届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能项目团体一等奖
3	教师组	马蓉	山西省第十五届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能项目团体一等奖
4	教师组	常洁	山西省第十五届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能理论组项目个人二等奖
5	教师组	罗斐悦	山西省第十五届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能理论组项目个人三等奖
6	教师组	张玉丽	山西省第十五届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能技能组项目个人一等奖
7	教师组	何颖	山西省第十五届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能技能组项目个人三等奖
8	教师组	周倩	2022年全国职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项比赛中团体三等奖指导教师
9	教师组	马蓉	2022年全国职业院校技能大赛高职组学前教育专业教育技能赛项比赛中团体三等奖指导教师

山西省第三届职业技能大赛获奖情况

序号	奖项名称	获奖人姓名	发证单位	发证时间	级别
1	山西省第三届职业技能大赛一等奖	康佳	山西省人民政府	2022.8.15	省级
2	山西省三晋技术能手	康佳	山西省人民政府	2022.8.15	省级
3	山西省第三届职业技能大赛一等奖	吕文静	山西省人民政府	2022.8.15	省级
4	三晋技术能手	吕文静	山西省人民政府	2022.8.15	省级
5	山西省第三届职业技能大赛“优秀指导教练”	滑红霞	山西省人民政府	2022.8.15	省级
6	山西省第三届职业技能大赛“优秀指导教练”	辛志成	山西省人民政府	2022.8.15	省级
7	山西省第三届职业技能大赛“优秀指导教练”	连佳璇	山西省人民政府	2022.8.15	省级
8	山西省第三届职业技能大赛“优秀指导教练”	张俊明	山西省人民政府	2022.8.15	省级
9	山西省第三届职业技能大赛“优秀指导教练”	李莹	山西省人民政府	2022.8.15	省级
10	山西省第三届职业技能大赛“优秀指导教练”	张彩凤	山西省人民政府	2022.8.15	省级
11	山西省第三届职业技能大赛三等奖	赵艳	山西省人民政府	2022.8.15	省级
12	山西省第三届职业技能大赛三等奖	王丽梅	山西省人民政府	2022.8.15	省级
13	山西省第三届职业技能大赛三等奖	赵宇杰(学生)	山西省人民政府	2022.8.15	省级

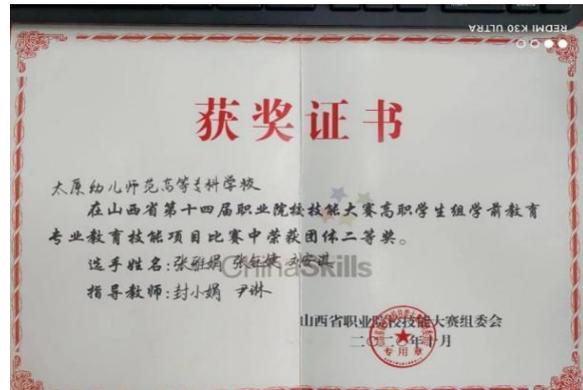
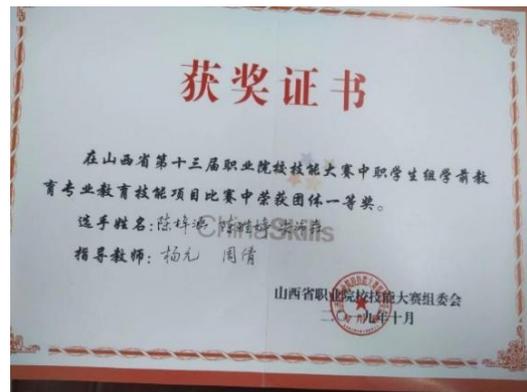
部分证书展示:



## (五) 学生获奖证书目录

序号	奖项名称	奖项等级	获奖学生	获奖时间	颁发部门
1	山西省第十三届职业院校技能大赛中职学生组学前教育专业教育技能比赛	一等奖	左怡 范婧 姜雅智	2019	山西省教育厅
2	山西省第十三届职业院校技能大赛中职学生组学前教育专业教育技能比赛	一等奖	陈梓涵,陈雅婷, 安沛垚	2019	山西省教育厅
3	山西省第十三届职业院校技能大赛高职教师组学前教育专业教育技能——书画作品比赛	一等奖	路文畅	2019	山西省教育厅
4	山西省第十三届职业院校技能大赛高职学生组学前教育专业教育技能比赛	二等奖	纪雨欣,张雅娟, 辛欢颖	2019	山西省教育厅
5	山西省第十三届职业院校技能大赛高职学生组学前教育专业教育技能比赛	三等奖	章红 杜爱 冯彦晴	2019	山西省教育厅
6	山西省第十三届职业院校技能大赛高职学生组学前教育专业教育技能——书画作品比赛	三等奖	陈瑞君	2019	山西省教育厅
7	山西省第十三届职业院校技能大赛高职学生组学前教育专业教育技能——书画作品比赛	三等奖	张倩	2019	山西省教育厅
8	山西省第十三届职业院校技能大赛高职学生组艺术专业技能——声乐表演项目比赛	三等奖	王佳雨	2019	山西省教育厅
9	山西省第十三届职业院校技能大赛高职学生组艺术专业技能——声乐表演项目比赛	三等奖	史曾艳	2019	山西省教育厅
10	山西省第十三届职业院校技能大赛高职学生组艺术专业技能——声乐表演项目比赛	三等奖	刘冀新	2019	山西省教育厅
11	山西省第十三届职业院校技能大赛高职学生组艺术专业技能——声乐表演项目比赛	三等奖	高立新	2019	山西省教育厅
12	山西省第十四届职业院校技能大赛高职学生组学前教育专业教育技能项目比赛	二等奖	张雅娟,张钰婕, 刘安琪	2020	山西省教育厅
13	山西省第十四届职业院校技能大赛高职学生组英语口语——英语口语(专业组)项目比赛	三等奖	刘昊昱	2020	山西省教育厅
14	山西省第十四届职业院校技能大赛高职学生组导游服务——英文导游项目比赛	三等奖	马睿偲	2020	山西省教育厅

部分证书展示:



## 2.5.8 省内外兄弟院校、属地政府及幼儿园推广情况

### (一) 同类型院校对本成果的肯定与评价

# 铜仁幼儿师范高等专科学校

## 教学成果推广应用证明

成果名称	向师而育 从心出发 ——新时代幼儿教师培养“三性一体”选学模式的创新与实践
应用单位名称 (盖章)	铜仁幼儿师范高等专科学校
应用时间	2021.9-2022.6
单位地址	铜仁市碧江区桃源大道与敬业路交汇处东北
联系人	杨会新
评价	本项目针对传统的学前教育教学体系及人才培养模式有了突破性的改革。紧紧围绕如何培养复合型、创新型幼儿教师、如何最大限度地做到以学生发展为中心、如何进行师德师风教育培养等方面进行了有效改革和有益尝试，对我们学前教育专业发展有借鉴。团队负责人范永丽教授始终致力于创新幼专人才培养模式的教学改革，特别是在2021年的交流学习中，范永丽教授向我们介绍了太原幼专一直进行的幼儿教师培养“三性一体”选学模式的创新与实践，对我们的教育教学有所启发，我们认为这个成果具有较好的推广的价值。

## 教学成果推广应用证明

成果名称	向师而育 从心出发 ——新时代幼儿教师培养“三性一体”选学模式的创新与实践
应用单位名称 (盖章)	 贵阳幼儿师范高等专科学校
应用时间	2020年9月-2022年9月
单位地址	贵州省贵阳市清镇市职教城东区
联系人	刘黎 (13765140419)
评价	<p style="text-align: center;">太原幼儿师范高等专科学校教学改革项目《向师而育 从心出发——新时代幼儿教师培养“三性一体”选学模式的创新与实践》着眼幼儿园教师数量质量较难满足社会对学前教育的需求、幼儿园教师培养的实效性有待提升等问题，着力建强做优幼儿园教师教育，推动幼儿园教师教育创新发展，全面提升幼儿园教师素质能力，对达成学前教育专业“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”毕业要求有较好的推动作用，值得推广应用。作为“三教改革”联盟校，我们之间的学习交流还有待于进一步加强，互相借鉴改革成果和发展经验，共谋学前教育事业美好明天。</p>

## 教学成果推广应用证明

成果名称	向师而育 从心出发 ——新时代幼儿教师培养“三性一体”选学模式的创新与实践
应用单位名称 (盖章)	宁夏幼儿师范高等专科学校 
应用时间	2019.9-2020.6
单位地址	银川市滨河新区国际科教城业勤南街
联系人	陶玉凤
评价	<p>太原幼儿师范高等专科学校的教学成果《向师而育 从心出发——新时代幼儿教师培养“三性一体”选学模式的创新与实践》创造性地将国家对新时代幼儿教师的普遍要求和学生专业发展的个性需求结合起来，为新时代幼儿教师的培养提供了可借鉴参考的范例。“向师而育”是师范类教育的办学定位，彰显师范本色；“从心出发”则是切实从学生的需求角度出发，为学生提供多种多样的选学内容，构建了选学模式，践行了立德树人使命，在提升学校教学质量上下足了功夫，能够更好地促进未来幼儿教师的全面可持续发展。通过多次交流，我们在“三教”改革的路上彼此学习、彼此借鉴，该模式具有较强的应用价值，我们也进行了尝试，值得推广应用</p> <p>今后如果能够有更多的机会进行交流学习，一定能够对双方院校的发展起到更好的促进作用。</p>

# 安阳幼儿师范高等专科学校

## 教学成果推广应用证明

成果名称	向师而育 从心出发 ——新时代幼儿教师培养“三性一体”选学模式的创新与实践
应用单位名称 (盖章)	 安阳幼儿师范高等专科学校
应用时间	2020年9月-2022年9月
单位地址	安阳市汤阴县人和大道与中华路交叉口
联系人	胡建斌
评价	<p>我校与太原幼儿师范高等专科学校就教学改革项目《向师而育从心出发——新时代幼儿教师培养“三性一体”选学模式的创新与实践》进行了交流，并在学校开展了试点推广。通过实践，我认为该项目能够着手创新幼专人才培养模式、优化幼专课程体系，对提高幼专学生成长成才内驱力、丰富成人成才途径、打造育人多样教育资源等有较好的实践效果，可以在更大范围更深层次予以推广应用。与此同时，我们也多次与太原幼专针对教育教学的改革进行过探讨和学习，在交流中互相促进，互相进步。希望今后我们能有更多深入交流的机会，在学前教育专业发展上有互通有无，为国家教育事业贡献力量。</p>

### 构筑多元性、开放性、创新性 的幼儿教师培养模式

——《幼儿教师专业发展的选学机制与选学路径实践研究》推广成效

中共中央《关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出“创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流”，如何深化教育综合改革，创新高校人才培养机制，积极为建设高等教育强国做出积极贡献？作为一所师范类院校，我们应该在教育改革的洪流中做些什么？这一直是我们在探讨和研究的问题。

通过山西省师范专指委组织的校际之间的合作交流活，了解到太原幼儿师范高等专科学校在教育教学中做出了有效探索，对幼儿教师专业发展的选学机制与选学路径进行实践研究，构筑了多元性、开放性、创新性的幼儿教师培养模式。此教学模式不仅对太原幼高专本校的人才培养进行了有效探索，同时也将成果间接推广到我们学校，同为幼儿教师培养的师范院校，选学机制与选学路径的实践主要从两方面在我校的教学实践有所运用。

首先是主动推广。我们在山西省师范专指委引领和带动下，通过选学理念的碰撞融合，我校在原有选学教学模式的基础上扩大选学范围，增加选学模块，在校内开展选向、选课、选师、选技、选园的综合选择教育学的组合，学生在统筹课程的基础上进行部分个性化选择，共性和个性化相结

合，因材施教，注重了学生升学就业的不同需求，学习效果显著提升。

其次是生源影响。我校有部分三二分段的学生来自于太原幼专，经过三年选学机制培养，后两年来到我校继续学习深造，通过在选学机制下的锻造，比较同届高考生源学生，学生的技能掌握水平显著提高，个性化发展能力明显提升，社会适应能力也有增强。

当然，在人才培养、专业发展、课程建设、校企合作等方面我们都还很多的成长空间，师范类专业认证还在路上，教育教学改革任重道远。作为兄弟院校，我们通过课题研究、成果推广与应用、交流和分享技能大赛经验，包括多次省内校际间的技能大赛的观摩研讨，运城和太原幼师亦友，相互学习，一起进步，共同携手为山西省的幼教事业贡献力量。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。未来，山西幼教人将一如既往，正视困难和不足，以改革创新、追求卓越的精神，构建山西学前教育深化发展体系，不断提升新时代师范类教育现代化水平，努力办好让人民满意的教育。



## 运城幼儿师范高等专科学校对成果的评价

### 中共长治幼儿师范高等专科学校委员会

#### 深化教育改革 创新高校人才培养机制

——《幼儿教师专业发展的选学机制与选学路径实践研究》推广成效

深化教育改革，关键在“人”。作为一所师范类高校，如何以人为本、因材施教，培养合格的、更优秀的幼儿教师人才，是我们一直在探索一种有效的改革发展路径；如何建立有效的人才培养机制，是我们一直思考研究的问题。

我校在系统培养幼儿教师道路上还处于学习和发展阶段，学校在教育教学改革、学科发展、人才培养、课程建设等方面与省内的兄弟院校对标对表，将学习好的经验借鉴到学校的教育教学建设和改革中。

在数次的交流访问中，我们了解到太原幼儿师范高等专科学校在幼儿教师专业发展的选学机制与选学路径上进行了有效研究。我们尝试借鉴太原幼专的幼儿教师专业发展的选学机制，部分运用于我校的人才培养过程中。

构建幼儿教师专业发展的选学机制与选学路径，是在“以人为本”的基础上进行研究的。人是多元的、开放的，多元、创新、开放的发展理论对我国高校人才培养，特别是幼师培养有着以下启示：树立“人人都成才”的教育理念，

构建多样化的高校人才培养模式；重申“因材施教”的教学理念，实行高校弹性学习制度；树立个性化的课程理念，建立课程的选修制度；树立灵活多样的评价理念，构建科学的人才培养评价体系。通过选择，使学生真正成为学习的主人，取得了显著的成效。

作为兄弟院校，我们以课题研究、成果推广为依托开展校际间的沟通访问，通过观摩和学习，达到相互促进，共同进步的目的。同时我们还请太原幼专项目研究团队成员为我校师生做了《从心出发 向师而育——构建幼儿教师专业发展的选学机制与选学路径》的专题报告，报告理论联系实际，从校、园、企（园）、师、生多角度对选学机制进行的深层的多元分析与研究，对“万花模式”选学模式进行了系统的梳理和阐述，我们听后感到收获很大，对我们培养幼儿教师不无启迪。

从“被动”到“主动”是教学改革的有效尝试。太原幼专多年的选学机制的教学实践证明，学生从心出发，才能实现个性化成长。作为幼师培养的摇篮，我们很高兴通过此人才培养模式让我们的教育教学变得精彩纷呈，让学生自主选、主动学、学得会、用得上，让学生真正成为学习的主人，最终成长为一名优秀乃至卓越的幼儿教师。

长治幼儿师范高等专科学校  
2021年5月

## 长治幼儿师范高等专科学校对成果的评价

(二) 属地教育部门推广应用及反馈评价

# 中共太原市委教育工作委员会文件

并教工委〔2022〕55号



## 关于做好太原幼专 托管太原市育苗幼儿园工作的通知

太原幼专、育苗幼儿园、组织部、人事科、财务科、学前科：

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》文件精神，扩大优质幼儿园资源供给，探索“高校集团化办园”模式，进一步推进公办幼儿园办园体制机制改革，增强办园活力，为做好太原幼专托管太原市育苗幼儿园，探索集团化办园模式改革，现将有关工作通知如下：

太原幼儿师范高等专科学校作为我市培养幼儿专业人才的专门院校，需要专门的实习实训基地，提升教学质量，也有义务为太原市民提供优质的幼儿教育服务。太原市育苗幼儿园因历史原因停办多年，无法发挥作用，为此，将太原市育苗幼儿园交由太原幼专托管办园。

托管后育苗幼儿园为太原市教育局直属幼儿园，独立法人机构，办园地址为太原幼专原附属幼儿园，原名称不变，另加挂“太原幼专附属幼儿园”、“太原幼专实习实训基地”牌子。原育苗幼儿园的资产、设施设备随园一并由太原幼专托管。太原幼专适时对育苗幼儿园原址改造，消除安全隐患，增加办园数量，探索高校集团化办园模式改革，扩大优质公办幼儿园学位供给。同时，办好太原幼专幼儿教师实训基地，推动我市学前教育高质量发展，满足人民群众对幼有所育、幼有优育的美好期待。

中共太原市委教育工作委员会

2022年8月27日



### “从心出发 向师而育——基于卓越幼儿教师专业发展的选学机制与选学路径实践研究”

#### 应用推广证明

太原幼儿师范高等专科学校是经省政府批准、教育部备案的一所公办全日制普通高等专科学校。作为属地高校，太原幼儿师范高等专科学校始终践行服务社会的职能，依托自身学科优势、师资力量和科研水平服务清徐县学前教育发展。特别是清徐县教科局与太原幼儿师范高等专科学校签订《校地合作框架协议》后，双方按照“人才共育、师资共用、资源共享、教学共研、共进共赢”的原则，建立多维度、多领域、全方位战略合作，发展各自优势，共同推进学前教育的发展。

教育为国之大计、党之大计，学前教育更是关系民生之大计。为了提升学前教育师资水平，国家相继出台了《幼儿园教师专业标准（试行）》、《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等相关文件，太原幼儿师范高等专科学校主持的山西省教育教学改革研究项目“从心出发 向师而育——基于卓越幼儿教师专业发展的选学机制与选学路径实践研究”，是一项集理论研究与实践研究于一体的创新性研究项目。该项目以学生为中心、以岗位需求为导向，以选学为突破口，通过选学的机制与路径的研究，实现了国家对

学前教育师范生“一践行三学会”的要求，提升了师范生的能力，构建了全新的学前教育育人模式。自项目实施以来，相继有多批项目培养的学生进入清徐县幼儿园实习与工作。在工作岗位上，这些学生充满教育情怀、爱岗敬业、有扎实的保育和教育实践能力、有良好的综合育人能力和良好的自我发展能力，得到用人单位的一致认可，为清徐县学前教育发展注入了新生力量。

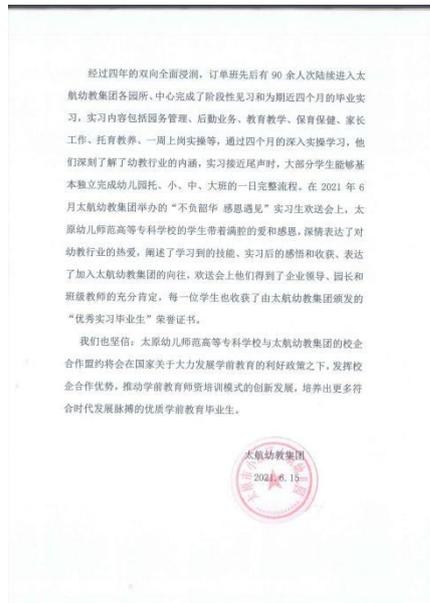
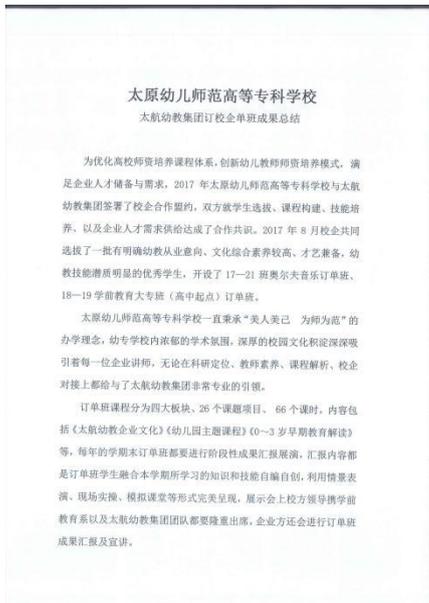


扫描全能王 创建

扫描全能王 创建

## 太原市清徐县教科局对成果的评价

### （三）合作单位对本成果的反馈评价



## 太航幼教集团对成果的评价

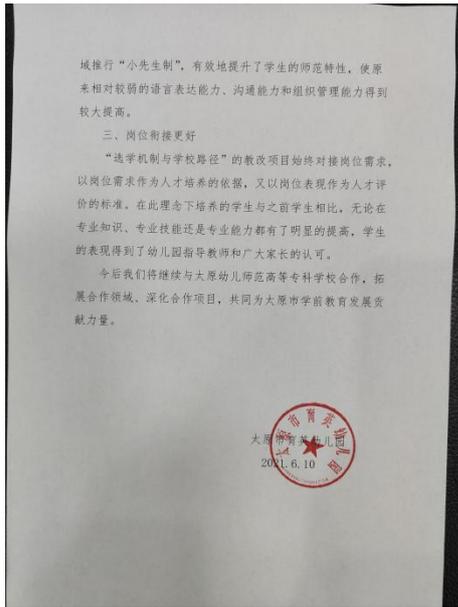
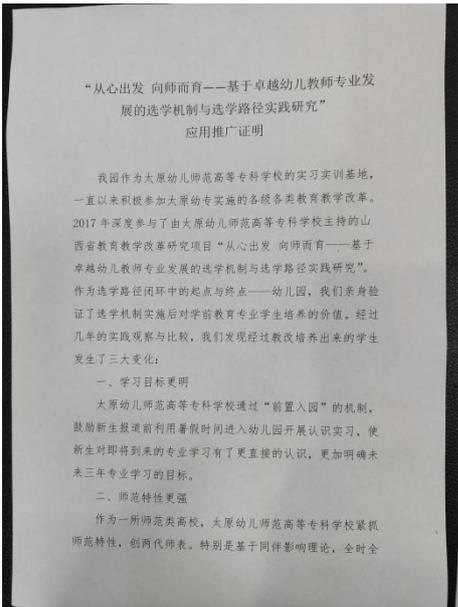
#### (四) 实习实训基地对本成果的反馈评价

### 教学成果推广应用证明

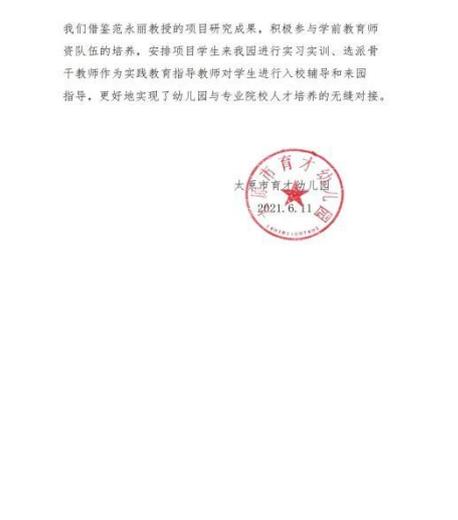
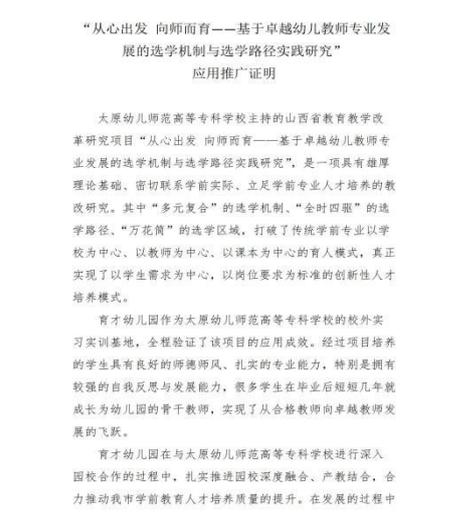
成果名称	向师而育 从心出发 ——新时代幼儿教师培养选学模式的创新与实践
应用单位名称 (盖章)	北京开发红黄蓝双语幼儿园 
应用时间	2020年9月-2022年9月
单位地址	北京市丰台区方庄紫芳园二区7号楼
联系人	聂娟
评价	<p>“百年大计，教育为本。”</p> <p>在学前教育专业中，学生的八项技能培养直接关乎幼教行业的整体水平和就业高度。</p> <p>太原幼儿师范高等专科学校就在校学生刚需的“技能培养”抓紧抓实，进行专项对接和逐一培养。通过校企合作的形式，将多名优秀毕业生推荐到我园实习，并顺利通过实习期考核，成为我园正式的在职教师。</p> <p>太原幼儿师范高等专科学校“搭建选学平台，铺就选学路径”的教育培养方案是一条为学生未来筑建发展快道，为学前教育行业培养新型专项人才的优质平台。具有很好的推广应用价值。</p>

## 教学成果推广应用证明

<b>成果名称</b>	向师而育 从心出发 ——新时代幼儿教师培养“三性一体”选学模式的创新与实践
<b>应用单位名称</b> (盖章)	北京红黄蓝儿童教育科技有限公司 
<b>应用时间</b>	2020年9月-2022年9月
<b>单位地址</b>	北京市丰台区方庄芳古园一区28号楼3层
<b>联系人</b>	夏小瑛
<b>评价</b>	<p>综合应用价值、存在问题及建议：</p> <p>2020年9月，太原幼儿师范高等专科学校与我公司建立联系，为学生拓展就业机会。在双方沟通过程中，学校及时了解目前企业幼儿教师岗位需求，以及学生在企业未来的发展，我公司于2020年12月与太原幼专签订实习基地协议，开始接收太原幼专学生的教育实习。</p> <p>我公司目前已连续2年接收太原幼专学生实习及就业工作，近两年接收学生22人。太原幼专毕业生职业目标明确，乐于从教，师德高尚。在一日生活活动中，能满足幼儿游戏的需要，用心从教，保护幼儿身心健康，关爱幼儿。仪容、仪表、举止符合幼儿教师职业要求。毕业生能掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，学生专业技能扎实，学生普遍有1-2项技能专长，能在教育实践中综合运用。</p> <p>综上所述，该体系在我公司师资培养过程中得到了充分应用，提升了学生职业素养与专业技能，获得园所一致好评，具有较好的推广应用价值。</p>



## 太原市育英幼儿园对成果的评价



## 太原市育才幼儿园对成果的评价



## 黄河少儿艺术团对成果的评价

# (五) 媒体报道



版面概览 第13版: 社会 <上一版> <下一版>



## 山西青年报

本期首版 | 版面导航 | 标题导航 | 往期报纸

日期查询: 2019年11月18日

新闻搜索

<上一篇> 山西青年报 2019年11月18日13版 <下一篇>

### 太原幼儿师范高等专科学校 幼儿教师培养的幼儿园选学体系建设取得成效

太原幼儿师范高等专科学校在新时代幼儿教师培养“三性一体”选学模式的创新与实践为核心的教学改革中,提出“园校一体,以办园促办学”思路,在OBE办学理念指导下,发挥附属幼儿园社会需求的“传感器”、人才质量的“检测仪”、内涵建设的“试验场”、园校一体的“转换头”、教学改革的“触发器”作用,以“家园校师生幼发展共同体,课程创新教育创意孵化器”定位幼儿园发展,使幼儿园成为教学改革战略转型的排头兵,逐步探索出幼儿教师培养的幼儿园选学体系和选学路径。

根据山西区域人才需求和行业发展态势,以实践能力,职业素养,创新能力和资格证书定位实验班培养目标,制定模块化课程体系,以行动学习为工具,幼儿园为实践平台,以教学团队和幼儿园师资弥补实战能力师资缺乏,以过程性考核与学习成果及转化评价跟进学生学习,实现师生教学相长的专业成长,形成学生学以致用用的岗位能力,探索学校教学改革新路目的,最终形成成熟的卓越幼师模块化课程体系下的教学模式。

幼儿园选学体系由幼儿园着眼于幼儿教师岗位需要设计,体现了“师当头,能为本,零对接”的幼儿园实践需求取向。充分利用幼儿园沉浸式实训基地工作环境,依据幼儿园实践需求提出选学内容和方式,自主递进式无缝链接幼儿园,以幼儿教师培养为目标,建构能力培养的过程,满足幼儿园实践需求。

教育的关键在教师 提升幼儿教师质量的师资本

### 幼儿儿童剧惠及三万群众

作者:张婉熙,康乐

日期:2018.01.18

来源:太原晚报

版次:第05版:都市新闻

正文:本报讯(记者张婉熙实习生康乐)昨日,太原幼儿师范学校经典儿童剧《龙的传人》迎来了2018年首场演出,千余名群众到场观看。自2015年以来,太原幼师打造的这台公益性质的儿童剧已经惠及周边群众三万余名。为回报社会,太原幼儿师范学校积极响应市委、市政府的号召,带领全校教师,以“资源共享,开放办学”的惠民理念,大力开展了“立足教学,推进科研,服务社会、惠及百姓”的系列惠民工程活动。大型儿童剧《龙的传人》,是该校惠民工程的首创,并已形成品牌,是太原幼师“服务太原,影响山西,辐射全国”的重要体现。这部儿童剧主要讲述一个古老部落遭遇干旱后,5岁的孩子阿布用善良及勇气为大家找到甘露的故事。据...

### 幼师需求旺盛师德放在首位

日期:2018.01.14

来源:太原晚报

版次:第03版:都市新闻

正文:昨日,太原幼儿师范学校2018届毕业生供需见面会在校新校区开场。来自省内外20家招聘单位入场招揽人才,从现场情况看,用人单位对幼儿教师的需求旺盛,供不应求。与此同时,师德也是目前幼教机构人才选择的重要指标之一。幼师供不应求,太原幼师2018届毕业生2700余名,除升学及订单培养的毕业生外,还有1000余名毕业生等待就业。现场招聘单位多为连锁幼儿园、早教机构等,需求旺盛,毕业生供不应求。阳泉一家名为金豆子的幼教中心负责人说:“我们幼儿园有9个班,一些年轻幼教的流动性大,我们需要及时补充教师队伍。今年我们至少需要10名毕业生,如果有更多,我们也要。”受“二胎”政策的影响,市场上...

## 太原幼师同三家企业开展校企合作



作者：张晓丽

日期：2017.08.26

来源：太原晚报

版次：第03版:都市新闻

正文：本报讯（记者张晓丽）昨日下午，太原幼儿师范学院同太航幼教集团、太原美育奥福文化传播有限公司、新世纪书院三家企业签订了订单培养战略合作协议。根据双方协议，太原幼师将按照企业对人才培养的需求，精心构造课程体系，打造具有核心竞争力的课程，全面提高办学质量，培养企业需求的人才，在2017年新生中增设订单班，展开学前教育领域复合型人才培养。同时，太原幼师将为企业提供各类员工职业培训、技能考证等人才培训服务，达到共赢共享。

## 厉害了我的太原幼师



日期：2018.04.27

来源：生活晨报

版次：A13:专版

正文：太原幼儿师范学校是培养培训学前教育、早期教育和艺术教育师资人才的重要基地，目前是全国同类学校中规模最大、最具影响的一所公办幼儿师范学校。多年来，学校按照“师当先、能为本、零对接”的人才培养理念，为社会输送了大批合格加特色的幼教师资人才。新班子上任以来，创造性地开展了“校企合作、订单培养、园校联动、学训衔接”的人才培养工作，先后与太航幼教集团、美育奥福文化传播有限公司、积木宝贝科学早教集团等优质企业签署了订单培养的战略合作协议，培育形成了一批具有企业文化特色及专业核心竞争力的课程，为学生就业提供了新的契机，并增强了竞争实力。现在，...

## 太原幼师展书画



作者：张晓丽

日期：2018.03.24

来源：太原晚报

版次：第03版:都市新闻

正文：本报讯（记者张晓丽）3月22日上午，以“勇担复兴大任争做时代新人暨‘晋耀中华’”为主题的书画展在太原幼儿师范学校美术馆展出。160余幅作品均由该校师生完成，市民也可以入校免费观看。此次展览分两个板块，“勇担复兴大任，争做时代新人”板块中，师生们通过人物宣传、主题绘画、主题书法及主题摄影的方式，呈现出雷锋、焦裕禄、黄大年等时代楷模的风采，展示出师生眼中具有时代气息的身边榜样，传达出年轻一代学子对做时代新人、勇担复兴大任的学习和实践热情，以及争做时代新人的决心和信心。“晋耀中华”板块系列组画，以中国画艺术为表现手法，描绘和歌颂了我国自春秋战国到清朝末年两千多年间的主要廉政人物，通过组画...

## 青年志愿者与小朋友线上“手牵手”结伴过假期——太原幼师附属幼儿园

网易山西  
2020-03-04 08:28

面对一场突如其来的疫情，原本朝夕相伴的宝贝们，如今却只能相隔千里，待在自己的家中，不能随意地与其他小朋友一起游戏玩闹。

“我想你了，老师。”

“我想你们了。”

“我好想去幼儿园呀。”

“我想见到更多的小朋友呀。”



## 百年恰风华 世纪正青春——太原幼儿师范高等专科学校十大就业明星出炉

网易山西  
2021-06-14 14:04

正值举国上下共迎党的100周年华诞之际，太原幼专首批1400余名大学生即将完成学业，带着自己的职业操守、专业精神和三年所学，奔赴工作岗位。

“就业即民生”，为认真贯彻落实习总书记重要指示和党中央、国务院关于“稳就业、保就业”的重要决策部署，推动学校首批大学生就业“有质有量”，招就办牵头开展了诸如“大型线上招聘、系部线下招聘、网上周周招聘”等多种形式的就业推介活动，目前太原幼儿师范高等专科学校首批大学毕业生就业形势良好，深受用人单位的青睐和好评。

