

2.6 成果完成人情况

2.6.1 成果第一完成人荣誉情况

奖项是教育教学改革的有力支撑,同时也是上级部门和行业对于学校的肯定,以太原幼专为例的选学模式的改革已经初见成效。

年份	奖项名称	级别	主管部门
2010	“基础教育课程改革教学研究成果”三等奖	国家级	教育部
2021	2021—2025年,担任教育部职业院校教学(教育)指导委员会教育类专业教学指导委员会委员	国家级	教育部
2021	担任全国普通高等学校师范类专业认证专家	国家级	教育部
2011	山西科技进步奖二等奖	省级	山西省科学技术奖励委员会
2022	2022年3月,山西省委授予山西省委联系服务专家	省级	中共山西省委
2019	2018年度山西省“三晋英才”支持计划拔尖骨干人才	省级	中共山西省委
2013	山西省学术技术带头人	省级	山西省人力资源和社会保障厅
2018、2021	山西省职业教育成果奖	一等奖	山西省教育厅
2008	山西省社会科学优秀成果“百部篇工程”二等奖	省级	山西省社会科学界联合会

基础教育课程改革教学研究成果 获奖证书

经国家基础教育课程教材专家工作委员会评选，山西省教育科学研究院张俊珍（团队成员：范永丽、张晓霞、孙东方、陈静、张文玲）申报的《新课程对小学生数学能力影响的延迟效应》获三等奖。

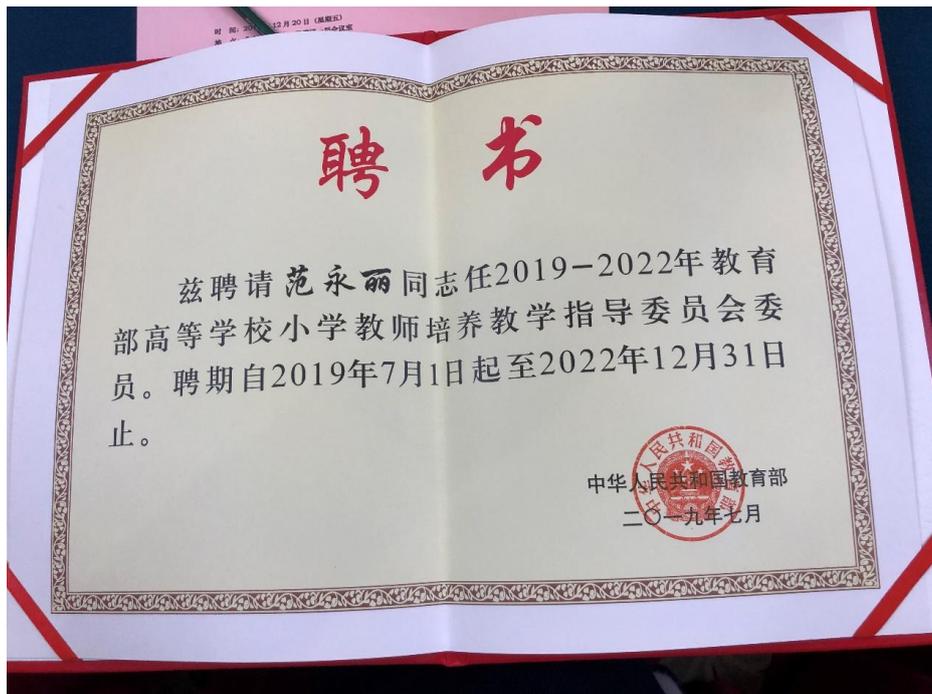
中华人民共和国教育部办公厅
二〇一〇年十二月八日

教育部职业院校教学（教育）指导委员会（2021—2025年）

1. 教育类专业教学指导委员会

主任委员：	刘兰明	北京工业职业技术学院
副主任委员：	王志	首都师范大学科德学院
	成军	金华职业技术学院
	李忠	安徽商贸职业技术学院
	李海平	济南幼儿师范高等专科学校
	杨新宇	咸阳职业技术学院
	蔡飞	徐州幼儿师范高等专科学校
秘书长：	张春勇	北京工业职业技术学院
委员：	于冬青	东北师范大学
	马仁海	襄阳职业技术学院
	马晓春	宁夏幼儿师范高等专科学校
	王向东	四川幼儿师范高等专科学校
	王春光	济南职业学院
	王福利	吉林女子学校
	文萍	广西幼儿师范高等专科学校
	方健华	江苏省教育科学研究院
	石芬芳	湖北幼儿师范高等专科学校
	帅学华	温州市瓯海职业中专集团学校
	边疆云	西宁城市职业技术学院

张 莉 合肥工业大学
张 莉 广东省外语艺术职业学院
张 遐 国家开放大学
陈艳丽 重庆市女子职业高级中学
陈嘉兴 石家庄科技工程职业学院
范永丽 太原幼儿师范高等专科学校
周凤华 教育部职业技术教育中心研究所
周世华 黑龙江幼儿师范高等专科学校
赵志强 浙江金融职业学院
侯风波 河北石油职业技术大学
娜木拉 中央音乐学院
贾艳萍 淄博职业学院
夏道明 合肥幼儿师范高等专科学校
徐 涵 沈阳师范大学
高红梅 辽宁教育学院
高闰青 焦作师范高等专科学校
郭丽君 湖南农业大学
唐纪瑛 上海市信息管理学校
黄 胜 黔南民族幼儿师范高等专科学校
崔国涛 长春师范高等专科学校







山西省科学技术奖 证书

为表彰山西省科学技术奖获得者，
特颁发此证书。

项目名称：幼儿及中小学生健康教育动画片-《小狗贝
贝》、《8秒钟》

获奖类别：科技进步类

奖励等级：二等

获奖者：程晓光 赵宝新 刘 玲 范永丽 程温温
李 萍



证书号：2010-J-2-070

证书

范永丽 入选中共山西省委
联系服务专家（2022-2024年）。

特发此证。

中共山西省委组织部
二〇二二年三月
组织部

证书编号：2018020739

山西省“三晋英才”支持计划
入选证书

范永丽 同志

入选2018年度山西省“三晋英才”
支持计划拔尖骨干人才

中共山西省委人才工作领导小组
二〇一九年五月



扫描全能王 创建

证书

范永丽 同志：

经中共山西省委组织部、山西省
人力资源和社会保障厅、山西省教育
厅、山西省科技厅、山西省财政厅批
准，您入选为山西省学术技术带头人。
特发此证。

山西省人力资源和社会保障厅(代章)

第2013035号

2013年7月31日



山西省教学成果奖
(职业教育)

获奖证书

获奖成果：基于项目任务驱动的药学综合实训课程
开发的研究与实践

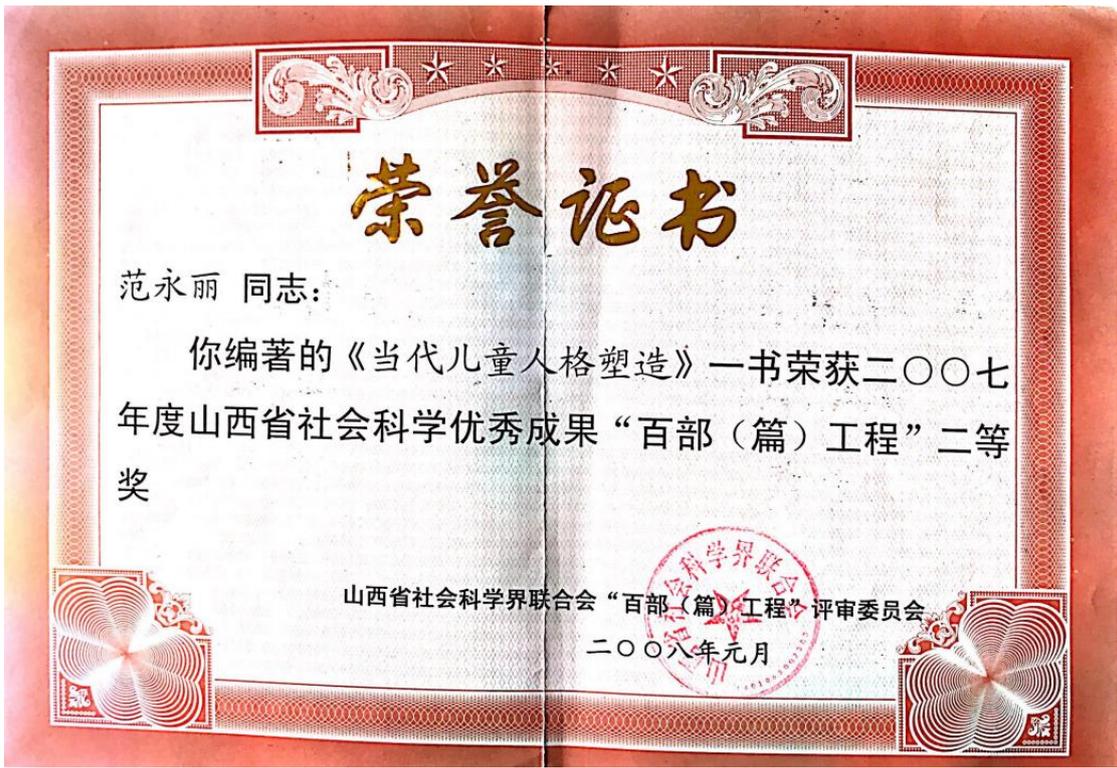
获奖者：范永丽 王宇 张瑞霞 董国平
左倩 张雅凌 高岩 陈一超
赵丽萍 王忠伟 韩少剑

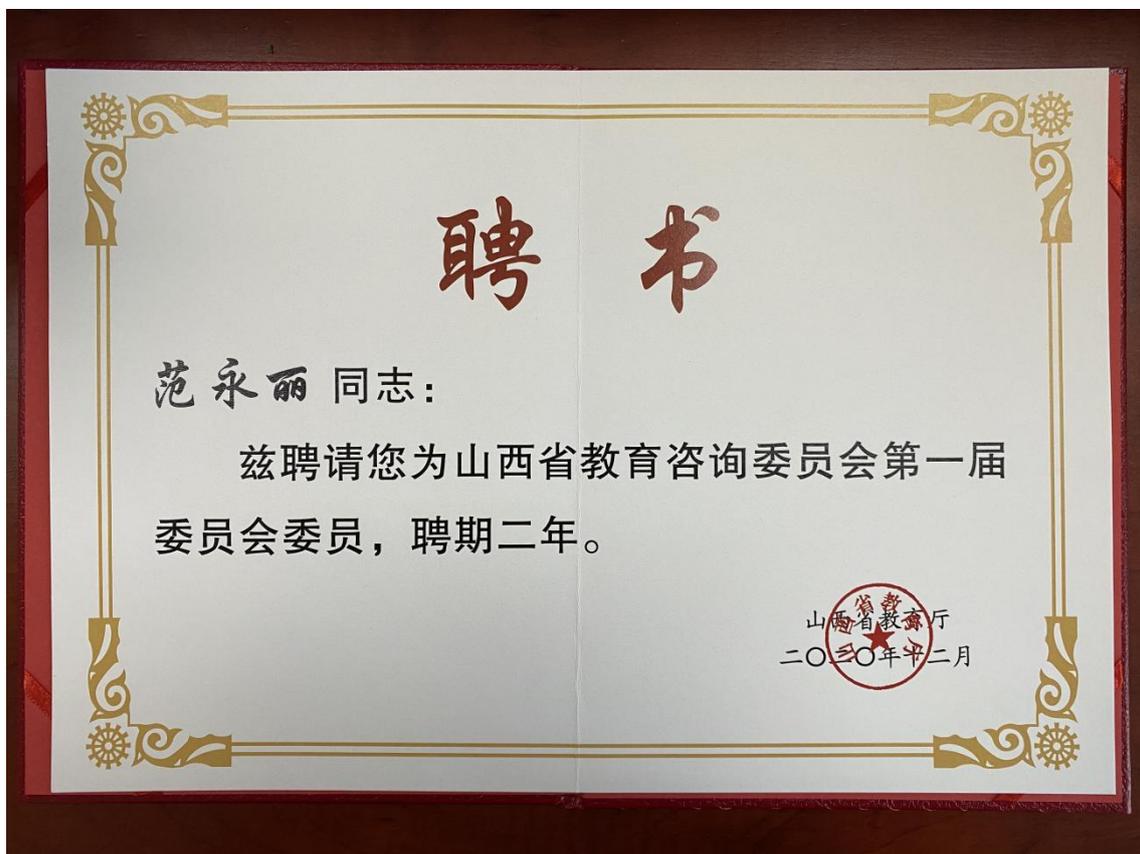
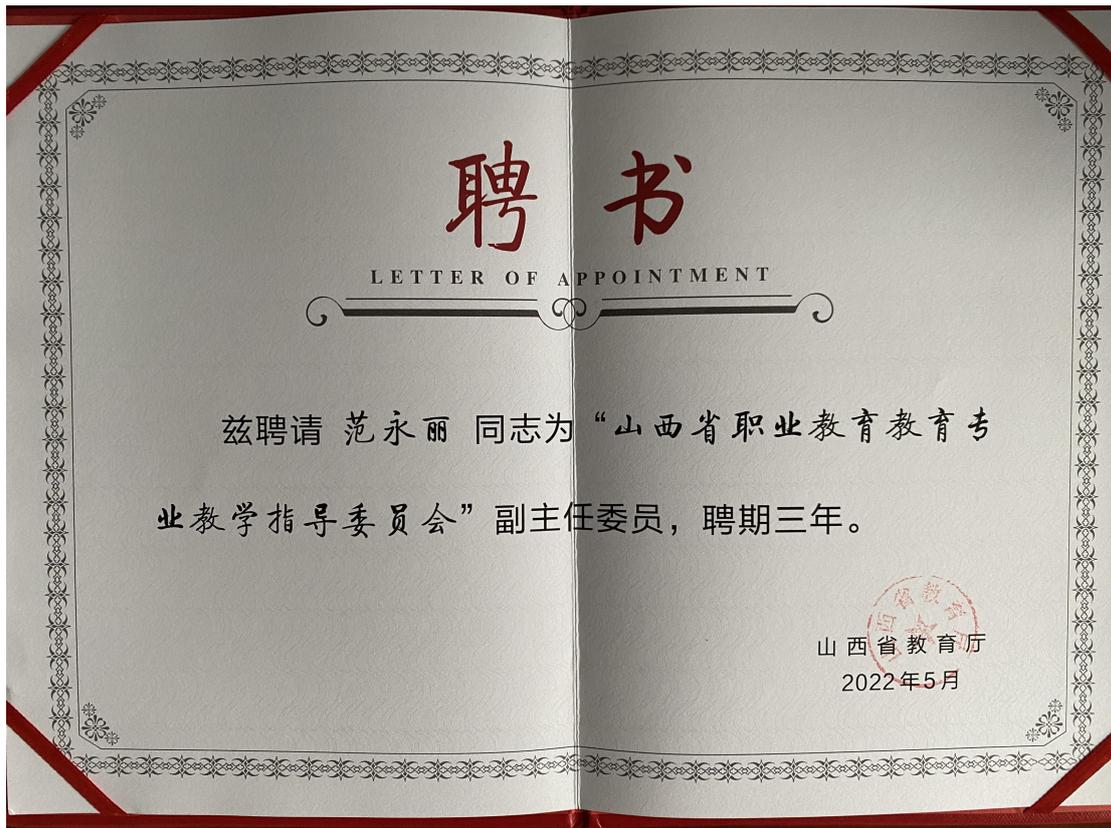
获奖等级：一等奖

证书号：Z2017014



扫描全能王 创建







太原市名校长工作室

范永丽 工作室

太原市教育局 2022年6月

2.6.2 成果完成人论文情况

“课”与“证”的博弈，是在“选向”的矛盾中找出的一条幼儿教师培养的科学之路；教师教育中虚拟现场的理论与实践是找到教师教育的痛点的解决之道；实践导向的幼儿园教师专业反思能力发展则是通过对用人单位的反馈作出的对策性研究。通过理论与实践相结合不断促进“三性一体”选学模式向更科学规范化方向发展。

发表时间	论文名称	发表载体	论文作者
2018年	国考背景下师范院校“课”与“证”的博弈——以学前教育专业课程改革为例	教育理论与实践	范永丽 滑红霞
2020年	教师教育中虚拟现场的理论与实践	教育理论与实践	滑红霞
2021年	实践导向的幼儿园教师专业反思能力发展路径	学前教育研究	滑红霞
2022年	向师而育 从心出发——新时代幼儿教师专业发展选学保障与选学路径的实践与成效	教育理论与实践	范永丽 银春

国考背景下师范院校“课”与“证”的博弈*

——以学前教育专业课程改革为例

■范永丽,滑红霞

摘要:在我国推行教师资格证国家考试的背景下,师范院校的课程改革势在必行。以“博弈论”为基础,通过对学前教育课程改革涉及的四个博弈主体——社会、学校、教师和学生之间的利益关系分析,针对目前学前教育专业课程改革陷入了“课+证”的“囚徒困境”,提出“课证融合”的帕累托最优策略,从而保证了学前教育专业课程与教师资格证考试的有效融合。

关键词:教师资格证考试;学前教育专业课程;博弈论;课证融合;囚徒困境

中图分类号:G451.2

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2018)14-0046-03

《中小学教师资格考试暂行办法》规定,凡是申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员,须参加相应类别的全国教师资格考试(以下简称“国考”)。“国考”提高了教师职业准入门槛,保障了教师队伍质量,打破了师范生毕业后直接颁发教师资格证的传统。因此,为适应“国考”的发展趋势,学前教育专业必须结合岗位和资格证考试的要求,明确专业发展方向,创新课程结构体系。

当前,师范院校的学前教育专业简单地将教师资格证的考试内容加在原有课程体系上,出现了“课+证”的困境。本研究试图引用经济学中的“博弈论”,对学前教育专业课程的改革进行博弈分析,从而保证学前教育专业课程与教师资格证考试的有效融合。

一、学前教育专业课程改革的理论基础

博弈论(Theory of games)是指不同的主体基于自身利益在行为发生时所采取的决策之间的平衡问题。博弈问题的显著特征是策略依存性,即团队或者组织中的决策主体在选择策略时,都是以自身对其他局中人将如何反应作为判断基础的。博弈分析的基本假定是“理性人”,利益主体为实现自身利益的最优化,利用充分获得的信息,分析不同策略可能产生的利益相关,从而作

出考量和选择,获得相应的收益。学前教育专业课程改革主要涉及的利益主体包括社会、学校、教师和学生等,多方利益主体为了自身利益进行权衡判断,从这个角度而言,课程改革正是利益相关者不断进行博弈的结果。

博弈论最经典的分析是“囚徒困境”,该模型描述了两名共同犯罪的囚徒被单独关押后遇到的困境:如果两名囚徒都不招认自己的犯罪事实也不揭发对方,由于证据不足,各判一年;如果两名囚徒都招认自己的犯罪事实,会因为证据确凿,各判处5年;如果其中一名招认,而另一名不招认,招认方因为协助破案立即获释,另一名则会被判重刑10年。在此假设下,犯罪双方会做什么样的选择呢?显然,两个囚徒的选择是相互影响的,两名囚徒需要充分判断对方可能的选择进行决策,从而展开利益博弈。在此困境中,由于两名囚徒互不信任对方,在选择上倾向于互相揭发,因为这对双方来说是获得刑期最少且相对稳定的均衡结果。均衡指的是相对稳定的博弈结果。但这样的博弈均衡符合个体理性的最优解,却不符集体理性的最优解。两名囚徒基于个体理性形成的博弈均衡,称为“纳什均衡”。纳什均衡是博弈主体基于自身利益和所获取信息作出的策略选择在结果上表现的均衡状态,其本质是各方利益的暂时性均衡。纳什均衡的达成需要不同主体降低或者损失

* 本文系山西省教育科学“十三五”规划课题“教师专业化背景下学前教育模块化教学体系的实践研究”(课题批准号:GH-17167)的研究成果。

作者简介:范永丽(1968-),女,山西阳曲人,太原幼儿师范学校校长、副教授,主要从事基础教育管理及学前教育管理研究;滑红霞(1964-),女,山西临猗人,太原幼儿师范学校教育心理科科长、高级讲师,主要从事学前教育和学校教育研究。

部分利益,使得每一个理性人都有单独改变策略的冲动。集体理性的最优解称为“帕累托最优”,即克服个体理性和集体理性的矛盾,促进整体利益改善。

二、学前教育专业课程改革的博弈分析

(一) 学前教育专业课程出现“课+证”现象

传统的学前教育专业课程分为专业理论课程(幼儿卫生学、幼儿心理学和幼儿教育学,简称“三学”)和专业实践课程(幼儿园五大领域教学法),学生分别在不同的阶段学习相应的专业课程,毕业即可获得教师资格证。而“国考”打破了师范院校的传统办学优势,学生即使学习了学前教育专业课程,依然需要参加幼儿教师资格证国家考试,通过笔试和面试后,才能取得相应的资格证。因此,许多师范院校在原有学前教育专业课程的基础上,将《幼儿园保教知识与能力》的考试内容简单、机械地叠加到原有课程中,且重复增加了笔试和面试的辅导课程,使学前教育专业课程陷入了“课+证”的困境。这种困境不仅增加了教师的教学负担,还严重地影响了学生专业学习的积极性,与学前教育专业人才的培养目标相背离。

(二) 课程改革各主体间的利益尚未达成

“国考”一方面提高了幼儿教师的准入门槛,另一方面促使师范院校对学前教育专业课程进行改革,要将教师资格证所要求的职业素养和专业技能与学前教育专业课程的目标相融合,从课程理念、课程结构、课程模式到课程评价进行全面改革,构建“课证融合”的新型课程模式。作为课程的具体实施者,教师需要付出更多的时间和精力,重新学习理解“课证融合”的新理念,探讨适宜的教学方法;学前教育专业学生可能会因为课程内容、学习方式的变化以及考试压力的增加而产生学习和生活焦虑。因此,“国考”背景下的学前教育专业课程改革带来的新收益还是一个未知数。

在相关利益主体中,师范院校、教师和学生可能对“课证融合”表现出不同程度的抵触和敷衍,不断回到“课+证”的纳什均衡中,而学前教育专业课程改革是促进学生全面发展的最优策略。由此,师范院校学前教育专业课程的改革陷入博弈的“囚徒困境”。

(三) 学前教育专业课程改革的“囚徒困境”

为了更加直观地诠释学前教育专业课程改革的实践处境,本研究采用“囚徒困境”模型进行博弈分析,选取两所典型的师范院校作为博弈主体,假设院校A和院校B同时具备三个条件:一是教育资源完全相同;二是都是理性主体,决策的依据都是自身利益最大化;三是学生的入职准入都以成绩为主要依据。同时,双方在国考背景下都面临是否推进“课证融合”模式,“课证融合”所形成的知识和能力与日后升学、入职的要求成正比。

1. 社会因素对“课证融合”的影响

学前教育专业的根本目的是提高学生的专业素养

和专业能力,“课证融合”是国考背景下师范院校课程改革的最优选择。如果院校服从上级要求在实践中切实推行,那么社会评价(家长、社会群体、入职准入)将决定师范院校的效用。如表1所示,如果院校A、B都切实推行“课证融合”,从人才发展来看将获得10个效用;如果都推行“课+证”,均只获得5个效用,从而可以看出推行“课证融合”比“课+证”更能提高学生的专业素养和专业能力。若A、B两院校的选择不同,那么选择“课证融合”的院校虽然提高了学生的专业能力和素质,但其学生的职业准入相比依旧实行“课+证”的学生就有可能大打折扣,院校获得3个单位的效用,可以看出推行“课证融合”的社会评价比推行“课+证”的效用还要低2个单位,而依旧实行“课+证”的院校相比之下会获得额外的效用,共计12个单位。

表1 从社会因素看A、B院校的效用博弈

	A	课证融合	课+证
B	课证融合	(10,10)	(3,12)
课+证		(12,3)	(5,5)

可见,博弈方A、B两所院校都面临“囚徒困境”。从人才培养来看,推行“课证融合”是帕累托效用的最优资源配置方式,但从个体利益最大化考虑,这个策略并不能达到纳什均衡,最终在社会评价的压力下,两院校都会采用获得5个效用的“课+证”模式。

2. 职业准入决定课程改革的博弈结果

从个体理性人考虑,师范院校最大化的利益是提高就业率、扩大生源,以提高其影响力,在实践中具体表现为职业准入。如表2所示,若师范院校A(B)推行“课证融合”,那么只能获得2个效用,而院校B(A)推行“课+证”则能获得8个效用,也就是说“课+证”模式可以提高职业准入。如果院校A、B均推行“课证融合”,职业准入降低,获得3个效用,如果都推行“课+证”,则都获得5个效用。可见,院校A、B基于自身利益最大化,都会选择获得5个效用的“课+证”的模式。

表2 从职业准入看A、B院校的效用博弈

	B	课证融合	课+证
A	课证融合	(3,3)	(2,8)
课+证		(8,2)	(5,5)

三、学前教育专业课程改革的“帕累托最优”

目前,学前教育专业课程改革已陷入“囚徒困境”;师范院校想要满足社会评价和职业准入的需要,如果将学校已开设的课程与教师资格证书辅导课程进行简单叠加。这种“课+证”的模式,从功利性看,对于学生而言可以顺利获得教师资格证书,成为幼儿教师;学校能够提高声誉,获得更多生源;对于教师,因生源提高意味着可以获得更多的收益。但从长远看,这不利于学

前教育专业人才的培养,因此,学前教育专业课程改革要摆脱囚徒困境,需要推翻纳什均衡点,改变博弈结构,使博弈的均衡点成为“课证融合”,而不是“课+证”,从而实现集体理性最优——帕累托最优,为此,需要从理念认同、课程结构和评价机制上进行思考。

(一) 寻求“课证融合”实施的理念认同,提高各博弈方的理性认识水平

“课证融合”是在“国考”背景下,基于社会、学校、教师、学生等集体利益最优化开展的,但在实践中,课程改革陷入了“课+证”的“囚徒困境”,其根源在于各主体间的不信任。而要消除这种不信任,实现互利共赢的愿景,首先需要各博弈方的理念一致。在学前教育专业课程改革中存在两种理念,即“课+证”和“课证融合”。“课+证”认为课程改革的核心理念在于提高职业资格通过率,主张在学前教育已有课程的基础上加入教师资格证辅导课程;“课证融合”则认为课程改革的核心理念在于促进学生的终身发展和全面发展,要以教师资格证考核的职业理念、职业知识、职业能力为导向,对传统的学前教育专业课程进行改革。“课+证”的课程改革虽然能够在短期内增加学生职业资格准入量,但是从长远来看,“课+证”影响了学生在学习过程中的主体性和主动性,影响了学生的职业道德、教育教学知识和专业能力的发展,并最终影响学生的职业发展,损害师范院校和学生的根本利益。因此,“国考”背景下,“课证融合”才是课程改革的方向,才能真正使各主体利益达到最大化,由“纳什均衡”转化到“帕累托最优”。

(二) 优化学前教育专业课程结构,协调“课证融合”各博弈方的利益关系

20世纪六七十年代,欧美国家急需一批应用型人才,于是设立了大量的应用型教育培训学校,这些学校打破了学科之间的壁垒,以岗位要求为导向,对课程进行了调整与整合,建立起了模块化的课程体系。近几年,我国出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》,从专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度对幼儿教师必备的职业素养和专业能力作出了规定。同时,“国考”笔试中的《保教知识与能力》的七个模块也更加明确了幼儿教师必须具备的专业知识和专业能力。因此,学前教育专业课程需要参照《幼儿园教师专业标准(试行)》和《保教知识与能力》的要求进行学前教育课程改革。

以模块化课程理念为依据,按照资格证考试的具体要求,将授课、练习、实习和考核进行归纳汇总,组成特定的独立单元(模块),再将模块有针对性地细化为课程,并明确课程的性质(必修课或选修课、专业课或公共课等)、教学目标、教学内容、教学形式、课时分配和学生自学时间,然后根据不同的教学对象进一步细化调整,形成真正的“课证融合”。这种“课证融合”的课程体系在建立之初,要以岗位和准入考试的要求为导

向,在实施过程中,要随着社会对学生要求的变化而及时更新重构。

学前教育专业课程体系模块化就是真正实现了“课证融合”。对社会而言,“课证融合”实现了人才的岗位对接,缩短了幼师上岗培训的时间,提升了人才的使用效率;对学校而言,更加契合当前社会的需求,提升了学生的综合素质,在一定程度上提高了学校的声誉;对教师而言,可以让教师从繁重的教学负担中解放出来,更好地投身于自身专业发展当中;对学生而言,提升了学生的职业素质和能力,并增加了他们的入职机会和社会认可度,有利于学生更好地发展。

(三) 建构“课证融合”选择性激励机制,实现各博弈方利益均衡

在对各博弈主体的评价过程中,可以借鉴曼瑟尔·奥尔森提出的“选择性激励”(selective incentives)理论。在这一理论中提出:“社会制裁和社会奖励是‘选择性激励’,它们属于可以用来动员一个潜在集团的激励;不服从的个人受到排斥,合作的个人被邀请参加特权小集团。”在这一过程中政府既是政策的制定者,也是社会中制裁和奖励的实施者,在博弈主体的评价上需要发挥其优势。

为了克服“课+证”的弊端,让“课证融合”课程体系顺利实施,需要政府适时介入。对学校 and 教师两个利益主体,政府可以借鉴“选择性激励”评价制度进行奖惩,如对“课证融合”做得好的模范教师和优秀学校进行奖励;对因循守旧,做不到位学校和教师进行惩罚。这样可以改变博弈结构,实现各博弈方利益均衡。

参考文献:

- [1]曼瑟尔·奥尔森集体行动的逻辑[M].上海:上海人民出版社,2014. 11.71
- [2]王守纪,陈仁.课程改革的政治学:启蒙、政治与权利博弈[J].湖南师范大学教育科学学报,2015,(9).
- [3]傅永强,金祝年.高职教育课证融合的问题与对策[J].黑龙江高教研究,2016,(11).
- [4]张仕学,余廷忠,欧崇元,等.基于岗位需求的计算机专业课程模块化改革与实践[J].计算机教育,2016,(12).
- [5]陈晓珊.“课证融合,课赛融通”的教学模式措施及成效——以厦门兴才职业技术学院会计实验班为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2017,(1).
- [6]谷峥霖,傅淳.幼儿园课程改革“囚徒困境”的成因与解决[J].学前教育研究,2011,(8).
- [7]付刚.选择性激励:走出集体行动困境之路径选择[J].长春教育学院学报,2012,(9).
- [8]杨正校.高职院校模块化课程体系研究——以电子商务技术专业为例[J].高等职业教育:天津职业大学学报,2016,(4).

作者单位:太原幼儿师范学校,山西太原 邮编 030027

教师教育中虚拟现场的理论与实践

滑红霞

摘要:现阶段,我国教师教育的主要矛盾已经转变为提高质量的要求与提高质量的能力之间的矛盾。要解决这一矛盾,必须改变传统教师教育重理论轻实践的现状,增加现场体验的教学模式。“虚拟现场”是实践教育理论发展的重要结果,它不再是直接告知“可以怎样做”的传统教师教育课堂,而是用一种实践性的整合方式终结了“理论”与“实践”的二元论。基于“虚拟现场”理论,可以构建出以“做一研一点一做”为核心理念的虚拟现场教学模式。这一模式有助于教师专业知识的整合、专业能力的提升以及专业情怀的觉醒。

关键词:教师教育;虚拟现场;反思性实践者

中图分类号:G652 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2020)13-0049-05

教师教育是我国教育事业的重要组成部分,是基础教育师资来源和质量的重要保障。2018年2月,教育部印发的《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》提出:“教师教育是教育事业的工作母机,是提升教育质量的动力源泉。”教育质量的提升需要以教师教育供给侧结构性改革为动力,从源头上加强教师队伍建设,进一步完善教师教育体系。当前,我国教师教育的主要矛盾已经转变为提高质量的要求与提高质量的能力之间的矛盾^{〔1〕}。这种主要矛盾具体体现为:教师教育培养出来的教师并不能直接胜任基础教育的教学活动,新手教师所掌握的知识、技能与实际教育教学相互脱节,他们成为拥有教育理想、教育知识的“梦中人”。因此,如何将教师教育培养的人才与基础教育教师零距离无缝对接,就成为提升教师教育质量的关键环节。

制约零距离无缝对接的关键因素是二者内在意义与性质上的差异。基础教育教师直接面对儿童进行各学科教育教学实践,而教师教育的对象则具有双重身份:一方面,他们是教育理论、学科知识以及教学技能的学习者;另一方面,他们又是未来基础教育的实施者,从知识的接受者到教育实施者必然需要实践转化。“教师发展必然是在教师工作的现场中获得的,除此之外,没有更好的发展途径。”^{〔2〕}而传统的教师教育更加

注重教师理论知识体系的建构,对教师教育实践的认识则不够清晰。

加强实践教学,设立虚拟现场,可以打破教师教育与基础教育之间的隔膜和壁垒,在理论教学和实践教学之间架起一座有效的沟通桥梁。虚拟现场是指在教师教育中,以基础教育的实际教学活动为背景,创设一种真实的课堂教学情境,由学习者分别扮演授课教师、听课学生以及观课议课教师,完成真实的工作环节,使学习者在实践过程中完成专业理念、专业知识和专业能力整合的反思性实践活动。虚拟现场要求学习者走进未来的工作场景,模拟教师角色,以每一个具体知识内容中沉淀的原初意义激活他们的意识^{〔3〕}。因此,职前教师在虚拟现场中不仅在模拟传授具体的学科知识,更是在形成自身的实践经验,在实际行动中反思以解决真实情境中的问题,从原初的一致中产生出同一的自明性^{〔4〕},从而逐渐由“忠实执行者”转变为“反思性实践者”。

一、虚拟现场的理论基础

虚拟现场是教师教育的实践现场,是教师教育改革的助推器,它的提出是实践教育理论发展的重要结果。

(一)虚拟现场的本体论基础:实践教学理论

教育的本质是实践的,一切教育问题都必须在实

* 本文系山西省教育科学“十三五”规划课题“高专学前教育专业学生‘3+3’一体化职业能力培养的实践研究”(课题编号:GH-18248)的阶段性研究成果。

作者简介:滑红霞(1964-),女,山西运城人,太原幼儿师范高等专科学校高级讲师,主要从事教育管理、课程与教学论研究。

践领域,以实践的形态和方式回答和解决^[1]。教师教育的基本问题在于教师的专业成长,而教师专业成长不仅在于知识的获得,更需要在工作现场积累丰富的实践经验。学习者在虚拟现场中,不仅扮演授课教师,还会模拟听课学生和观课教师,促使自身不断思考知识的价值和获得方式、教学方法在问题情境中的有效性、教师角色定位等一系列问题。因此,虚拟现场是突破传统教师教育的有效途径,也是对实践教学的实践探索。

正如施瓦布提出的,“实践性样式”是以多元观点深入思考一件事物的技巧和在做出实际决策时综合多样的理论与方法的技能^[5]。实践教学以学生为教学主体,以实践性问题为主线,通过提出问题、分析问题、解决问题以及现场体验为目的的实践过程,实现参与者综合素质的提升。有研究将实践教学目标归纳为四个方面:传承实践知识、提升实践理性、优化实践策略和生成实践智慧^[6]。虚拟现场的实践教学目标既包括理论知识的建构、教育教学技能的形成以及教育理念和师德的完善,还包括学习者个体心理、行为习惯等素质范畴的发展和提升过程。虚拟现场的实践教学是一种学习的整合方式,学习就发生在实践活动过程中。

(二)虚拟现场的认识论基础:人本主义教育理论

人本主义代表人物罗杰斯提出的“以人为中心”的非指导性原则对于虚拟现场的认知,无疑给予了有力的支撑。

第一,教育关注的是人的整体发展,尤其要关注人的情感、精神和价值观的发展,而不是一个偶然的分数或一次行为表现。虚拟现场中的教学行为不是一次偶然的教学尝试,它需要教师全情投入,充分而完整地体会教育情境中发生的各种问题。因此,虚拟现场中的教师不仅获得了理论的构建,更重要的是获得了深刻的理解、整体的把握和内化的情感。

第二,人本主义在极力批判机械式学习的基础上,提出了意义学习。意义学习不是以掌握事实性知识为主要目的,而是指自主的学习,强调的是学习者全身心的投入,并对其自身产生深远影响的行为和态度,是学习过程本身。虚拟现场中的学习就是一种有意义的学习。首先,学习时不仅需要个人认知的参与,还需要个人情感的投入,也就是整个人都要参与其中;其次,在外在动力的刺激和推动下,虚拟现场中的学习是一种自觉地主动地挖掘自我、改造自我、构建自我的内部精神世界的过程;第三,虚拟现场中的教学评价主要来自自我评价,因为意义学习是对个体而言的,也只有自己才

最清楚当下的学习是否满足自己的需求,是否有助于自己未来的发展。

第三,在意义学习的基础上,人本主义对“教”也提出了自己的理论观点。罗杰斯认为,传统教育夸大了“教”的作用,“有时教育好像有效果,但其实有害,因为学生不再信任自己的经验”^[7]。因此,“教比学难,是因为教学的目的只有一个:允许学习”^[8]。虚拟现场正是构建出未来的工作现场,将学习者置于真实的问题情境中,鼓励个体自由探索,使其在“教”与“学”之间相互转换,使学习成为具有内在价值和实际意义的个体活动。

(三)虚拟现场的目的论基础:“反思性实践者”

目的既基于一定的价值原则,又展示了一定的价值取向^[9]。中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出,新时期教师队伍建设的目标是“高素质专业化创新型教师队伍”。只有教师的专业化和创新发展才能实现高素质,而创新发展是教师专业化的必然途径。创新型教师需要具备反思能力与问题意识,主动走出思维的牢笼。美国心理学家迈克尔·波斯纳曾提出教师的成长公式为:成长=经验+反思。经验不等于学习,经验也不是成长,因为“没有反思的经验是狭隘的经验,至多只能成为肤浅的知识”^[10]。因此,教师教育绝不能固守地将教学理论知识、学科知识或教学技能直接告诉学习者,而是应该在一种工作现场中完成理论向实践的转化,而且这种转化需要实践者主动地在“行动中反思”来解决真实情境中的问题,成为“反思性实践者”。

虚拟现场中的实践个体不是由外在的技术与原理武装的“忠实执行者”,而是在实践活动中不断建构和反思自身经验的“反思性实践者”^[11]。他们在实践中反思,在反思中实践,不断发展自己的创新思维,促进其专业化水平的提高。

二、虚拟现场的实践建构

通过上述理论分析可以发现,虚拟现场不再是直接告知“可以怎样做”的传统教师教育课堂,而是用一种实践性的整合方式终结了“理论”与“实践”的二元争论。结合近十年在教师教育实践中的探索,本文构建出以“做一研一点一做”为核心理念的虚拟现场的教学模式。虚拟现场始于学习者的实践,经历“研”“点”的提升,不断进入新一轮的实践活动场。

(一)做:分层练习,虚拟现场的起始环节

基于学习者学情,按照能力差异形成若干个工作小组,每组包含9-12人。其中,1人为教师,按照事先设计好的教案组织教育教学活动;6-7人为听课学生,

模拟学生学习状态,体会学生的认知过程与情绪变化;另外,3-4人为观课议课教师,观察教师的教学情况和学生的学习状态,同时填写观课议课笔记,为教学研讨的虚拟现场做好充足的准备。在一轮教学活动结束后,学习者分别转换现场角色,使每一位小组成员都有机会体会三种现场角色。

(二)研:教学研讨,虚拟现场的关键环节

在学习者尝试完成一轮现场教学后,工作小组成员共同组织教学研讨。充分利用现代化教学手段,在组内展开头脑风暴,每位组员分别从三种角色研讨这节课的优点和不足,将具体问题情境以“显微镜”的形式放大细化到每一个环节,运用理论知识挖掘问题背后的深层原因,从每位小组成员的认识角度提出解决问题的方法和策略。在教学研讨中,不断丰富和调整学习者对教学对象、教学设计、教学过程以及教学评价的理解,从教师工作的现场特点来观察、反思,建构出清晰、完整的认知结构,这成为反思性实践者最重要的一个环节。

(三)点:多元点评,虚拟现场的提升环节

在小组成员分别完成教师角色、学生角色以及听课角色三轮任务后,指导教师进入虚拟现场,引导小组成员采取多元评价的方式,即“自评—他评—师评—再自评”的方式,深入分析虚拟现场的各个环节和教学过程中出现的问题。尤其对于自评和他评解决不了的教學问题,指导教师并不会直接告知学习者正确的做法和解决问题的途径,以避免他们走入“技术性反思”,而是引导学习者寻找可以解释、支撑其教学行为的教學理论或教学方法,使其在教学过程中有意识地思考自己的教学活动,并不断反思自己的教学行为,由此,形成一个不断研究、不断提升、良性循环的实践教学过程。

(四)做:整合实践,虚拟现场的复始环节

在完成前三个阶段的虚拟现场实践活动后,每一个工作小组选择适宜的方式,如口述、现场演示、情景再现、辩论赛等方式对整个教学实践过程中的不足之处进行深度反思和反复练习。这一环节的目的在于统一标准答案,而在于“谁能够解释自己的不合理性,它就是一个具有主体和理性的人”^[12]。通过此阶段的整合实践过程,将个体外在的理论和教学技能内化为自身的实践性经验。

三、虚拟现场的实施效果

在“做—研—点—做”虚拟现场的实践活动中,学习者将教育实践能力、教育创新能力、教育反思能力和教育研究能力综合于一身,成为具有内在推动力的“反

思性实践者”,从而养成其持续发展的专业潜质。

(一)专业知识的整合

对于传统教师教育的批判主要在于,理论知识的传授方式不能适用于教师实际的教育教学工作,但并没有否认教师应掌握一定的专业知识。因为专业知识、专业技能是教师教学的基础和前提,如果否认专业理论知识的重要性,教师的一切行为就都是空中楼阁。而虚拟现场是以模拟工作场的形式,将教育中的“二元论”有效地整合在一起。它以真实的学校环境为背景,创设仿真的教学现场,在实施教学的过程中,将专业理论知识和真实的教学有机地结合起来,将实践中获得的直接经验在反思性实践中概括出来提升为自身的实践性经验,从而成为指导日后教学的“直觉性行动”。

另外,虚拟现场中的学习者不仅模拟教师的教学过程,每个人还要扮演听课的学生,这使得他们能够真实地感受学生的学习状态,即在虚拟现场中,作为职前教师的学习者不仅整合了自身“教”的知识,还使他们从学生的角度理解了“学”的知识,为未来的实际教学奠定坚实的专业知识。

(二)专业能力的提升

中小学教师专业标准将教师专业能力划分为三方面基本能力:一是教育教学能力,这是教师专业能力的核心;二是沟通与合作能力,这是作为社会人基本的生存能力;三是反思与发展能力,这是教师专业发展的必要保障。传统教师教育更加关注第一种教育教学核心能力的培养,而忽视了其他两种能力的引导。随着教师专业化发展进程的不断推进,教师文化的发展趋势是合作文化逐渐取代个别的、隔离的文化^[13],与其他教师的沟通、合作已经成为新时代教师应具备的基本能力。虚拟现场中的第二个环节——“研”正是在虚拟的教研现场进行教师之间的交流,使教师从各自的角度进行沟通融合;在第四个环节“做”中,经常会出现小组成员围绕一个教学问题激烈争论的场面,但通过争论,他们不仅学会了自我反思,还学会了倾听他人并接纳和修正。

(三)专业情怀的觉醒

传统教师教育关注的是教师理性知识的建构和教学技能的练习,对教师职业理念的梳理和职业情感的培养缺乏重视。在虚拟现场中,“做—研—点—做”的四个环节让学习者在同一空间相继扮演讲课教师、观课教师以及听课学生,这种转换角色的体验是在实际教学场景中无法实现的,它使学习者从教师自身的角度

感受工作的成就感和体验自我效能;同时,学习者从学生的角度重新认识教师的角色和职业的价值。这种情感体验是非实体的,很难用测量工具准确地测得数据,但这种感性体验和理性认知的复杂交织形成一种无形的助推器,推动教师在专业成长的道路上坚定地前行。

四、对虚拟现场教学的反思

虚拟现场教学的实施不仅提高了教师教育的质量,更加快了教师专业化的发展进程。在多年来的教学实践中起到了可借鉴、可复制、可推广的作用,也带来了不断的反思和创新。

(一) 实践旨趣:建构理论与实践的融通之道

教师的专业学习不能止于学校,基础教育实践的困境在高校难以体验,需要补上实践性知识缺失的这节课。虽然虚拟现场较传统教学展现出较多的优势,但它仍然存在知识不确定性、碎片化、个性化等劣势。既定教学方案应对现场学习的复杂情景,难以提供有效策略。教师应引导学习者运用教育理论,探究解决实践中的问题。只有真正融入中小学、幼儿园的教育实践,与一线教师共同感受教学现场的困境,才能找到理论与实践的融通之道。

教师对学习者的现场指导须抓住关键细节,指导他们记录真实活动和深度描述,为离开现场后的再学习和研讨积累素材。同时,教师应引导每位学习者分享现场学习的感受,开展反思性评价,将活动引入更深层次,形成教育理论解决虚拟现场问题的合理性架构。

(二) 仿真技术:基于真实的工作过程与任务

初期的虚拟现场教学,学生多、场地缺、资金少,而如果采用虚拟仿真技术,建立虚拟实验的教学平台,就会使得一些在真实环境中不能进行的知识技能练习在虚拟环境中得以实现,这有助于提高学生主动思考和实践能力,提高实践教学的质量,弥补诸多不足。

首先,学校领导需转变观念、提升创新意识、重视虚拟仿真教学资源建设,支持在学校实践中应用虚拟仿真教学资源。其次,应结合职业要求与特点,以实践岗位真实的工作任务与过程为基础设计实践教学的内容,建设立体化、符合目标要求的实践教学环境。通过虚拟仿真学习,学习者对整个工作流程、操作方式以及岗位具体情况才能加深理解。再次,虚拟仿真教学资源的运用要结合学习者心理发展特点、认知水平、教学内容和虚拟仿真技术的想象性特点,进行教学场景的设计,激发学习者学习兴趣、想象力,提高学习者的创新能力。最后,充分利用虚拟仿真技术的交互性特点,设计互动性强、协作性高的实践教学任务,使学

习者在虚拟的实践情境中,合作交流完成任务,提高解决实际问题的能力。

然而,虚拟仿真教学软件价格昂贵,且由专业IT人才开发,缺乏教师的立场,在交互性、职业性与情境性等方面存在不足,同时,教师使用仅停留在辅助的演示教学上,没有激起学习者学习的兴趣。因此,虚拟仿真技术应该站在教学的需求性、培养岗位技能的契合度上,使专业教师和软件技术人员共同合作,对比分析软件特性,选择适合本专业实践教学且性价比比较高的软件,并探索出一套适合的、高效的虚拟仿真教学资源建设模式。

(三) 微格教学:拓展网络环境下的教学时空

基于微格教学的教师教育可以分为课堂教学、信息化教育、实践指导、教学设计、现场行动五大模块。训练的形式可以灵活地应用于实验室、微格教室、实训室及各种职业工作现场。虚拟现场的实践教学指导,不仅使学习者积累了丰富的实践经验,同时促进了指导教师的专业实践能力。

与此同时,网络环境下微格教学的空间会进一步扩大:学习者可能与实习单位不在同一座城市,实习单位的教师不能亲临指导,这时可以通过安装录播设备,通过网络就可以实现远程观摩指导,同时,这也是双方教师教育研究的资源和纽带。现代开放式的网络管理使技能训练的时间和地点变得灵活,只要有视频传输的地方,都可以作为教学技能的训练场所,都可根据学习者的实际时间安排个体训练,真正实现个性化教学。

(四) 评价原则:保持持续发展的动力

1. 客观公正原则

客观公正原则是指对学习者的考核必须严格按照考核标准,实事求是、公平合理地确定考核结果,它是职业能力培养质量评价的最基本的要求。应准确、全面地收集评价信息,按照事实公正评定,减少个人爱好、价值观、情感、人际交往等主观因素的影响,追求评价结果与客观事实的一致。同时,还要提高评价者的职业道德修养,确立明确具体的评价标准,在评价过程中彰显公平、公正。

2. 合理科学的原则

合理科学的原则是指职业能力评价的标准应科学地设计和安排。如果评价标准宽泛、不合理,评价程序不严密,结果不切实际,就会导致走偏虚拟现场的教学方向。这种结果既与评价者的理论技术掌握不足有关,也和参与者缺乏科学精神、凭借主观经验有关。因此,必须提高教师的评价理论和技术水平,广泛开展评价

理论和技术的传播普及工作,弘扬科学精神,转变观念,营造评价科学化的良好氛围。

3.促进发展原则

促进发展原则是指针对学习者的现有水平,研究学习者的兴趣、动机等内部诱因,根据职业能力要求,通过虚拟化的教学现场,促进学习者在原有基础上得到最大限度的发展。这一原则要求教师要对学习者负责,且应具备理论与实践教学的能力,能够在主动了解专业培养目标、职业标准要求、实践教学方法和核心课程内容的基础上,针对学习者的实际水平,在虚拟现场中及时发现问题,作出精准判断,进行专业指导,促进学习者向专业化快速成长。

参考文献:

- [1]钟启泉.教师专业化:理念、制度、课题[J].教育研究,2001,(12):12-16.
- [2]Hargreaves A, Lo L N K.The Paradoxical Profession: Teaching at the Turn of the Century[J].Prospect,2000,30(2):167-180.
- [3]宁虹,赖力敏.“零距离”教师教育——全日制教育专业硕士培养的探索[J].教育研究,2015,(1):81-89.
- [4]胡塞尔.欧洲科学的危机与超越论的现象学[M].北京:商务印书馆,2001.253-260.
- [5]时伟.论大学实践教学体系[J].高等教育研究,2013,(7):61-62.
- [6]印莉萍,李鹏,于荣等.科研向教学转化于“模块化”“探究式”教学的研究[J].实验技术与管理,2010,27(3):9-11.
- [7]Carl Rogers.Freedom to Learn [M].Columbus OH:Charles E Merrill Publishing Company,1969.787-800.
- [8]Carl Rogers.Freedom to Learn for the 80's [M].Columbus OH:Charles E.Merrill Publishing Company,1983.215-224.
- [9]杨国荣.论实践智慧[J].中国社会科学,2012,(4):4-22.
- [10]张志植.虚拟现实教育应用:追求身心一体的教育——从北京师范大学“智慧学习与VR教育应用学术周”说起[J].中国远程教育,2016,(6):5-15.
- [11]钟启泉,王艳玲.从“师范教育”走向“教师教育”[J].全球教育展望,2012,(6):22-24.
- [12]熊川武.反思性教学[M].上海:华东师范大学出版社,1999.54.
- [13]郝明君,靳玉乐.教师文化的变革[J].中国教育学报,2006,(3):70-71.

作者单位:太原幼儿师范高等专科学校,山西 清徐 邮编 030401

Theory and Practice of Virtual Scene in Teacher Education

HUA Hong-xia

(Taiyuan Preschool Education College)

Abstract: At present, the main contradiction of teacher education in China has been transformed into the contradiction between the requirement of improving quality and the ability of improving quality. To solve this contradiction, we must change the current situation where traditional teacher education pays more attention to theory than practice, and then increase the teaching mode of on-the-site experience. "Virtual scene" is an important result of the development of practical education theory. It is no longer a traditional teacher education classroom that directly tells "how to do", but a practical integrated way to end the dualism of "theory" and "practice". Based on the theory of "virtual scene", a virtual field teaching mode with the core idea of "do-research-point-do" can be constructed. The mode is conducive to the integration of teachers' professional knowledge, the improvement of professional ability and the awakening of professional feeling.

Key words: teacher education; virtual scene; reflective practitioner

实践导向的幼儿园教师专业反思能力发展路径*

滑红霞**

(山西太原幼儿师范高等专科学校,太原 030401)

【摘要】 只有经由充分和有质量的专业反思,幼儿园教师才有可能实现专业的自主发展。幼儿园教育工作具有很强的实践性和情境性,这就决定了应当立足于实践的过程观、知识观与智慧观来审视和确定幼儿园教师专业反思能力发展的特性、内涵与目的。为此,幼儿园应多开展基于教育实践的研训活动,帮助幼儿园教师澄清关键问题和认识问题本质,并将研训结果用于实践,同时应注意加强对专业反思的元反思。如此,可以助推技术反思阶段的教师养成良好的反思习惯,促使实用水平阶段的教师形成有效的教学策略,提升批判水平阶段教师对幼儿园教育工作的理性认识。

【关键词】 专业反思;反思能力;教育实践;专业素养

DOI:10.13861/j.cnki.sece.2021.05.008

幼儿园教师的专业反思能力是指教师在教育过程中将自我活动作为意识对象并不断进行主动思考、评价、探究、调控和改进的能力,它是幼儿园教师专业能力的重要组成部分,是幼儿园教师提升自身专业发展水平和教育教学质量的基本保证。^{[1][2][3]}只有经由充分和有质量的专业反思,幼儿园教师才能更好地实现专业的自主发展和满足幼儿的个性化学习需要,幼儿的全面健康发展也要求教师要具备良好的专业反思能力。^{[4][5]}幼儿园教师专业反思能力的形成与发展具有不同的阶段且受不同因素的影响。范梅南将教师的反思能力发展分为三个阶段,即技术合理性阶段、实践行动阶段、批判性反思阶段。^[6]这一划分模式不仅聚焦于具体的教育教学过程和教学事件,同时对教育教学行为背后更广泛的社会、文化、伦理因素也有着深入的思考。在具体的教育教学层面,有学者将幼儿园教师的教学分为四级,即茫然式教学、直觉性教学、操作性教学和研究性教学,并从问题提出、原因分析和策略选择三个层面分析了教师的专业反思水平。^[7]在实际的教学过程当中,幼儿园教师要达到研究性教学的层次往往比较困难,他们的专业反思多停留于理念层面而难以发展成为一种关键的专业能力。^[8]幼儿园教师只有实现了教学过程中的自觉反思才能提升教学实践的合理性,其专业反思能力也只有不断往返于理论与实践之间才能得到有效的发展。^[9]

一、幼儿园教师专业反思能力培养的实践维度

幼儿园教育工作具有很强的实践性和情境性,在面对具有很强可塑性和很大个体差异的学前儿童时,教师无法仅凭书本知识或者关于对儿童发展的静态理解就能胜任。发展幼儿园教师的专业反思能力,即是帮助他们不断深化对学前儿童学习与发展规律的认识,从而使自身能够以更合适的方法来促进幼儿的适宜性发展。因此,培养幼儿园教师的专业反思能力要立足于教学实践过程来发展他们的专业智慧,要使幼儿园教师通过专业反思来真正实现专业的自主发展。

稿件编号:GF2020-05-01

*基金项目:山西省教育科学“十三五”规划课题“高专学前教育专业学生3+3一体化职业能力培养模式的实践研究”(编号:GH-18248)

**通讯作者:滑红霞,太原幼儿师范高等专科学校学前教育系副教授,E-mail:2008xjy@163.com

首先,要以立足实践的过程观来审视幼儿园教师专业反思能力的发展特性。幼儿园教育工作的实践特性使得专业知识的多少并不能成为衡量教师是否优秀的充分条件,只有能够游刃有余地应对复杂、模糊、多变的教育情境且能在教育教学实践过程中展示出主体性力量和专业智慧的老师才能被称为是好的老师。^[10]这主要是因为,教育在本质上是实践的,一切教育问题都必须在实践过程中以具体的形态和方式才能得到回答和解决,教师的专业能力和专业智慧也只有在不断的实践行动中才能得到发展。幼儿园教师的工作对象是处于不同发展水平且有不同发展需要的幼儿,幼儿学习与发展的经验性、情境性、差异性决定了教师必须以幼儿的即时发展状态为依据去开展教育教学。教育教学实践过程既是幼儿学习与发展的过程,也是教师观察和了解幼儿学习与发展状态的过程,更是教师与幼儿相互作用的过程。^[11]教学的实践性要求幼儿园教师时刻保持思维上的敏感性和自觉性,要求教师能时刻对教育教学过程中的各种行为状态保持敏锐的思考。因此,专业反思就是对教育教学过程和教学行为的反思,对幼儿园教师专业反思能力的培养必须强调专业反思的这一基本特性,以立足于实践的过程观来培养幼儿园教师的专业反思能力。

其次,要以现代的知识观来重构幼儿园教师专业反思能力的基本内涵。教师的专业成长是建立在经验和反思基础之上的,但经验不等于学习,经验也不等于成长,没有反思的经验只能是狭隘的经验或者肤浅的知识。^[12]教学过程是幼儿生成经验和发展能力的过程,也是幼儿生命自然展开的过程,幼儿园教师也要求其具备通识性知识、幼儿保育和教育知识、幼儿发展知识三种基本知识,这一知识体系也是为了满足幼儿个体性、实践性和整合性发展的需要。基于现代幼儿园教育对教师专业知识和能力构成的基本要求,教师要能满足幼儿的学习与发展需求,就必须将知识转化为具体且有效的教育教学行为。因此,幼儿园教师专业反思能力的培养要着眼于专业知识的转化和具体应用,亦即专业反思是要在综合教师专业素养基本构成和儿童发展需要的基础上去思考如何应用既有的知识或者生成性知识来提升教师自身的专业素养及促进幼儿的有效学习。

再次,要以提升教师的实践智慧来强化幼儿园教师专业反思能力的发展目的。教师专业素养是提升学前教育质量的关键,而专业反思能力又是教师专业素养的核心组成部分,发展教师的专业反思能力就是为了提升教师的专业智慧来切实提升教育的效果和质量。有研究认为,幼儿园教师职业的专业性只能是源于其参与教育教学的独特实践和具体行动,并实际地发生于教师与幼儿的交往和互动过程当中。^[13]这也就是说,培养幼儿园教师的专业反思能力就是为了将教师自身所具有的专业理念、专业知识转换为具体的教育教学行为,让教师能够从更为系统、深刻的角度和立场去审视自身的专业发展以及幼儿的学习与发展需求。

二、提升幼儿园教师专业反思能力的基本路径

幼儿园教师专业反思能力的发展依托于具体的教育行动过程和教育教学行为,它在不同的阶段具有不同的表现。事实上,幼儿园教师专业反思能力的发展不仅要依托具体的过程,同时也要通过有意识的专业反思活动来激发他们内在的专业发展意识。因此,幼儿园可以在开展教育实践活动的基础上再进行专门的研训活动和自我反思来改进教师的专业反思能力发展过程,通过螺旋式的方式来发展幼儿园教师的专业反思意识和专业反思能力,最终使教师对自身专业发展和幼儿全面发展从引导反思、策略反思走向理性反思。

首先,应以具体的教育教学过程和教学行为来作为发展幼儿园教师专业反思能力的起点,让教师的专业反思活动有具体的对象和内容。培养幼儿园教师的专业反思能力首先要使其具备明确的专业反思意识,要使其明确反思的三个层次,即基于问题解决、认识自我与教学理解、反思思维的培养方式。在明确反思的层次和目标之后,可以按照能力或者任务的差异将幼儿园教师分为若干研训小组,每个小组又分别设置活动组织者、活动参与者和活动观察者三种不同的角色。其中活动组织者主要按照设定的任务清单组织开展活动,活动参与者进行教学反思,活动观察者则负责观察前两者的

具体行为表现并做好记录。在一轮活动结束后,小组成员轮换角色,最后要确保参与研训的教师都能体验三种不同的角色。经过这种角色的轮换,幼儿教师就可以对具体的教育教学过程和教学行为有了更为直观、全面且深刻的理解,能够更好地理解自身教育教学行为和专业发展存在的问题。

其次,应设置专门的研讨环境来帮助幼儿教师厘清关键的问题和认识问题的本质。当基于教学实践的研训活动结束后,小组成员已经通过明确的角色分工和角色体验对某一教学行为或教学问题有了更为全面的认知。在此基础上,研训小组可以通过头脑风暴的方式对产生的问题以及问题原因进行集体讨论,并通过同伴互助的方式去寻求问题的解决方法。此时的研讨是一个幼儿教师充分发现和细化问题的过程,也是其运用专业知识去剖析和解释问题的过程,它为明确问题的解决方向和解决思路提供了基本的理论分析,同时也让幼儿教师专业反思能力的发展有了具体的条件和过程支持,是培养幼儿教师专业反思意识和反思能力的重要环节。

再次,应将研训的结果作为问题的解决方案重新应用于实践以强化幼儿教师的专业反思行为。当幼儿教师经过一轮完整的研训之后,他们通过情境的再现和对问题的深刻分析去剖析问题产生的原因以及寻求问题的解决方法。当幼儿教师将问题的解决方案重新应用于实践之后,此时不仅是在优化教育教学过程,同时也会进一步引发教师对新的教学方法的审慎对待。培养幼儿教师专业反思能力的一个重要原则是不设定问题的唯一答案和解决方法,因为谁能够解释自己的合理性,谁就是一个具有主体性和理性的人。^[14]而当教师重新检视自身的教学过程和教学行为时,如果他能依据事实情况做出有解释力的判断,那么他的专业反思能力发展就进入了一个新的水平。

最后,应通过对研训过程本身的反思来实现幼儿教师专业反思能力的本质提升。教师专业反思能力发展的过程不仅要有明确的反思对象,同时对专业反思本身的元反思的也非常重要。这种元反思能力一方面来自教师自身的专业发展意识,另一方面来自外部的有效促进,且当幼儿教师还没有形成自觉的专业反思意识时,外部的引导和促进就显得十分重要。此时外部的引导和促进就表现为一种点拨,亦即当研训环节结束后,研训小组成员经过深入研讨后仍无法解决的一些问题,由专家进行点评和引领,让幼儿教师在专家的评价和指导下对未解决的问题做进一步的理论分析和理论反思,从而使教师的专业反思从实践走向理论。这种转变的意义是巨大的,因为它可以帮助幼儿教师从聚焦于具体的经验上升到理论的自觉,可以逐步帮助教师将专业反思内化为自身专业能力的一部分。

三、实践导向的幼儿教师专业反思能力发展路径的特点

实践导向的幼儿教师专业反思能力发展路径契合了专业反思的本质属性和发展特点,它让幼儿教师能够在教育教学实践的基础上获得教学能力、创新能力、反思能力和研究能力的整体提升。这一专业反思能力发展的路径架起了实践与理论之间的桥梁,它将专业反思能力发展的场域放在了教师实际的教育教学工作当中,增强了教师专业反思能力发展的主体性,同时也满足了不同发展阶段教师专业反思能力发展的需要。

首先,实践导向的幼儿教师专业反思能力发展路径可以帮助技术反思阶段的教师形成强烈的问题意识和良好的反思习惯。忽视幼儿经验的教学是虚空的教学,^[15]而年轻的教师正好缺乏丰富的实践经验,他们无法很好地将理论知识转化为有效的教学行为。基于实践导向的幼儿教师专业反思能力发展路径将教师的专业反思能力发展场域聚焦于具体的教育教学过程和教学行为,它引导教师去观察和理解幼儿,并要求站在幼儿的立场去设计和开展各项教育教学活动。在实践过程中,教师通过反思教学过程来实现认知结构和经验的重组,从而实现教学手段和思维方式的不断优化。

其次,实践导向的幼儿教师专业反思能力发展路径可以帮助实用水平阶段的教师形成有效的教学策略。因为这一发展路径可以帮助教师进行基于认识自我和理解教学实践的反思,让教师能够进一步聚焦于幼儿的学习行为,从幼儿与教师、同伴、材料、环境之间的互动来分析他们学习需要的满足情况。从关注教师本身的教学到关注幼儿的学习,这种转变有助于教师形成正确的教学观念和

更有效的教学策略,能够从幼儿的角度出发,最大限度地满足幼儿的学习与发展需要。再次,基于实践导向的幼儿园教师专业反思能力提升路径可以帮助批判水平阶段的教师形成开放性的理论思维。幼儿园教师可以通过教学活动、幼儿观察、理论学习、同伴研讨等方式来深化对幼儿园教育工作的理性认识,进而形成一种开放性的理论思维,而这种开放性的思维又进一步唤醒了幼儿园教师的探究和批判精神,可以进一步引导教师专业智慧的形成。

参考文献:

- [1]陈向荣.区域幼儿园联盟对教师专业发展的促进作用[J].学前教育研究,2020(08):85-88.
- [2]单苗苗.园本教研促进幼儿园教师专业发展的研究:以S幼儿园绘本主题教研为例[D].保定:河北大学,2020:2.
- [3]陈妍,姜勇,汪寒鹭.“反思”对幼儿教师专业成长作用的个案研究[J].学前教育研究,2010(02):37-40.
- [4]陈敏.幼儿园教师教学反思的现状及其促进策略研究[D].武汉:华中师范大学,2018:4.
- [5]张蕊.混龄教育对幼儿园教师专业素质的要求[J].学前教育研究,2019(08):89-92.
- [6]鱼霞.反思性教师的成长机制探析[M].北京:教育科学出版社,2007:60.
- [7]谈亦文.教师教学反思水平的差异[J].幼儿教育(教育教学),2003(15):62-64.
- [8]刘根花,邹晓艳.幼儿园反思性教学制度构建探索[J].学前教育研究,2004(10):27-28.
- [9]王桂秋.幼儿园教学反思实践及思考[J].黑龙江教育学院学报,2010(10):96-97.
- [10]杨洁.能力本位:当代教师专业标准建设的基石[J].教育研究,2014(10):79-85.
- [11]张娜,蔡迎旗.卓越幼儿园教师的教学行为特征[J].学前教育研究,2019(09):24-36.
- [12]张志楨.虚拟现实教育应用:追求身心一体的教育——从北京师范大学“智慧学习与VR教育应用学术周”说起[J].中国远程教育,2016(06):5-15.
- [13]丁海东.幼儿园教师职业的专业性及其发生根基[J].学前教育研究,2015(11):21-27.
- [14]熊川武.反思性教学[M].上海:华东师范大学出版社,1999:54
- [15]张琴秀,鹿婷.当前农村幼儿园教师教学行为存在问题分析及其改善策略[J].学前教育研究,2014(07):48-52.

Practice Orientation Development Path of Kindergarten Teachers' Professional Reflective Ability

Hongxia Hua

(Taiyuan Preschool Teachers College, Taiyuan 030401 China)

Abstract: The ability of professional reflection is an important way for teachers to realize independent professional development. Kindergarten education practice determines that the development of professional reflective ability of kindergarten teachers should be based on their specific educational and teaching process and behavior. This practice orientation requires that kindergarten design and organize more teaching-research-activities to help teachers recognize what problems are key in practice and put their new findings based on discussion into practice. To reflect the whole research process, which is called meta-reflection, of course is important too. Teachers at different reflective levels all need such help to improve their professional reflective abilities.

Key words: professional reflection, reflective ability, education practice, professional quality

教育理论与实践 稿件处理通知单

范永丽、银春同志：向师而育 从心出发——新时代幼儿

您的来稿《幼儿教师专业发展选学机制与选学路径的
实践与成效

已收到。编号为(210 / 2203)，处理情况

如下：

1. 拟发表，刊期未定，请勿投它刊。
2. 已决定于 年 第 期发表，请勿投其它刊物。

此致

敬礼!

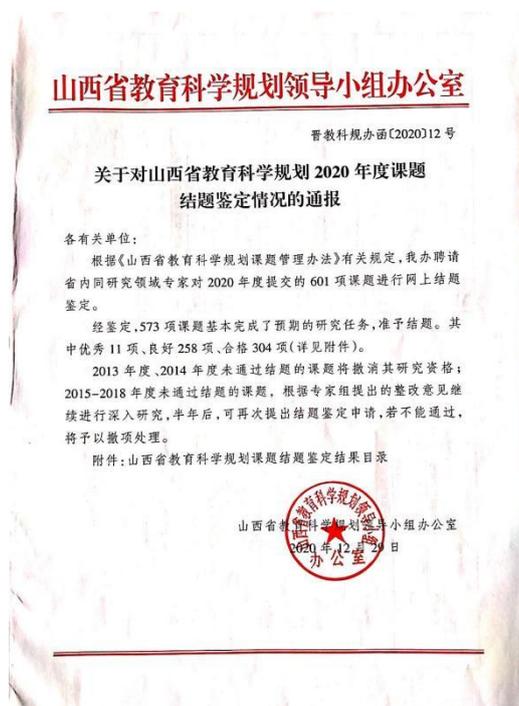
《教育理论与实践》编辑部

2022 年 9 月 27 日

2.6.3 成果完成人省级以上科研项目情况

序号	项目名称	项目来源	项目负责人	项目进展情况
1	早期教育专业人才培养课程设置的研究	山西省教育厅	姚敏	结题
2	山西民间美术在学前美术设计与手工教学中的应用研究	山西省教育厅	李馨	结题
3	线性素描在学前美术教育专业基础教学中的价值及应用研究	山西省教育厅	卢兴	结题
4	教师专业背景下学前教育模块化教学体系的实践研究	山西省教育厅	范永丽	结题
5	幼师语言表演教学质量监控和评价体系实践研究	山西省教育厅	李乐萍	结题
6	基于学生核心素养发展的早期教育专业课程体系建构研究	山西省教育厅	王星星	在研
7	学前教育专业音乐教学中多元感官联动教学法的实践应用	山西省教育厅	王岩	在研
8	新时代教师教育视阈下幼师院校小先生制的实践研究	山西省教育厅	李咏梅	在研
9	高专学前教育专业学生“3+3”一体化职业能力培养模式的实践研究	山西省教育厅	滑红霞	在研
10	师范教育渐进式德育体系建构的实践研究	山西省教育厅	陆克祥	在研
11	幼师院校大学语文教学中中华优秀传统文化教育内容的研究及实践运用	山西省教育厅	王源源	在研
12	OBE理论下学前教育专业《学前卫生与保健》实训体系的构建研究	山西省教育厅	康莉	在研
13	师范专业认证视阈下学前教育专业实践教学体系的研究	山西省教育厅	李莹	在研
14	幼儿师范高等专科学校学前教育专业模块化课程体系的研究	山西省教育厅	辛志成	在研
15	“互联网+”时代高职师范院校美育教学体系的构建	山西省教育厅	张俊明	在研
16	高校实践育人协同体系建设研究	山西省教育厅	任显钜	在研
17	中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治教育研究—基于对山西省师范高职院校的调查	山西省教育厅	程瑞环	在研
18	“互联网+”下高职院校大学生党课教学实践研究	山西省教育厅	郭永红	在研
19	“互联网+”背景下中国传统文化在幼专英语教学中的应用研究	山西省教育厅	高胜利	在研
20	基于校本特色的新时代劳动教育课程研究	山西省教育厅	秦彩红	在研
21	“双高计划”背景下基于核心素养的高职英语教学研究	山西省教育厅	王艳	在研
22	课程思政背景下高职英语教学现状调查研究	山西省委宣传部	高胜利	在研
23	平遥县推光漆画中适合纹样花卉图案的传承与创新	山西省文化和旅游厅	王倩倩	在研
	新媒体短视频背景下山西红色文化融入大学生思想政治教育的路径与对策研究	山西省教育厅	秦琦	在研
	高职院校辅导员与学生有效谈心谈话的策略研究	山西省教育厅	张跃	在研
	互联网+背景下高职舞蹈混合式教学模式构建研究	山西省教育厅	药海桃	在研

高职学前教育专业舞蹈教学存在的问题与对策	山西省教育厅	冯宝江	在研
“立德树人”视域下高职院校大学生人文素养提升策略	山西省教育厅	许 贝	在研
党史教育融入高职院校“概论”课教学研究	山西省教育厅	李海霞	在研
太原市幼儿园教育戏剧现状的调查研究	山西省教育厅	银 春	在研
高职学前教育专业音乐互动教学模式研究	山西省教育厅	王旭亮	在研
新时代高职院校思想政治理论课实践教学模式研究	山西省教育厅	王晓利	在研
职业嵌入视域下高职学前教育专业舞蹈教学策略	山西省教育厅	杨瑞燕	在研
专业认证导向下学前教育专业实习评价体系的研究	山西省教育厅	李咏梅	在研
《高职高专学前教育专业就业创业指导》校本教材建设研究	山西省教育厅	王星星	在研
双减后的家庭教育策略—基于重智理念转变	山西省教育厅	冀美丽	在研
高职院校大学生国家安全意识培养研究	山西省教育厅	秦琦	在研
博物馆教育与青少年文化自信培养研究	山西省教育厅	孟旭	在研
新中国（1949-2019）儿童歌曲辑览	山西省教育厅	胡雅娟	在研
山西广灵剪纸艺术的传承与开发研究	山西省教育厅	张冬景	在研



课题编号	所在单位	课题名称	负责人	课题主要参与者
ZX-18171	山西水利职业技术学院	高职院校测绘类专业校企合作创新机制研究	杜玉柱	王勇 王康清 刘璐 李晚荣 张国宏
GH-18235	运城幼儿师范高等专科学校	幼儿教师艺术素养与幼儿艺术发展水平的相关研究	王淑明	程艳梅 桑娟 成银丝 高晋芳 桑梦娟 贾巧珍 谢小辉
GH-17142	运城幼儿师范高等专科学校	构建实践取向的乡村幼儿园教师“校·政·园”研修共同体	张锋利	赵运兵 王少华 张洁 阴肖娟 杨文娟
GH-16228	晋中师范高等专科学校	师范类专科学校器乐教学模式的实践研究	安雅文	王新力 武晋萍 马婷 李娟 邢志向 李玉琴
GH-17152	晋中师范高等专科学校	高校校园文化建设中的书法艺术形式研究	吕静然	白鹏 曲迪
GH-17154	晋中师范高等专科学校	基于职教云平台的混合式学习实践研究	王晓芳	郭飞 董奕奕 段世娟 何敏
GH-17156	阳泉师范高等专科学校	基于项目学习的小学数学综合实践课的研究	潘冬花	刘秀文 韩琪瑞 徐林
GH-18239	朔州师范高等专科学校	“一带一路”背景下实用英语课程的本土化应用研究——以朔州师专旅游英语为例	霍彦京	连晓华 姜美云 刘彩霞 康利荣 曹文慧 陈宏
GH-18167	山西铁道职业技术学院	“互联网+教育”背景下MOOC与雨课堂的混合式教学模式研究与实践	庞惠文	张增红 刘美琴 赵玉梅 杨天英 吴欣 刘晓飞 李梅 肖圆圆
GH-17170	阳泉职业技术学院	中职卫校学生专业学习障碍的成因分析及对策研究	张玉静	王海平 王晓晶 郝海涛 王辉 方艳 陈洁
GH-17167	太原幼儿师范高等专科学校	教师专业化背景下学前教育模块化课程体系与实践研究	范永刚	李亚 李忠斌 白丹丹 李娟 曹迪
GH-17164	太原幼儿师范高等专科学校	山西民间美术在学前美术设计与手工教学中的应用研究	李 馨	卢兴 张雪青 王银飞 李艳
GH-17163	太原幼儿师范高等专科学校	早期教育专业人才培养课程设置的实践研究	姚 敏	董红霞 宋艳 张俊明 封小娟 曹艺 张娜 刘文婷
GH-17168	太原幼儿师范高等专科学校	教师专业化背景下学前教育评价体系建设与实践	李乐萍	白鸿昌 刘海青 翟春燕 雷虹
GH-17196	太原市聋人学校	听障学生思维能力开发策略的行动研究	刘宇斌	刘芳 赵婷 张丽蓉 申婷 李凤林
GH-18252	太原市卫生学校	中等卫校新型护理实训模式的应用与研究	王 宇	雷婷 黄俊芳 张欣 李淑英 郑慧敏
GH-16259	山西省教育科学研究所	基于提高学生语文核心素养的“全语文”教学研究	崔云宏	郭乐静 裴海安 李秀英 李刚 武江芹 李小米 马爱灵 史晓丽
GH-18267	山西省教育科学研究所	义务教育阶段试卷质量标准的理论与实践	原克学	黄伯江 王慧 曹生斌 田艳琴 郭琳洁 黄河 师青林 姚向华
GH-16256	山西省教育科学研究所	小学语文课堂教学策略研究	郭乐静	刘琳琳 刘建卿 贾纪东 张晓梅 赵瑞芳
GH-14083	太原市教科研中心	太原市中小学“正面管教”家庭教育指导实践研究	贾莉莉	解丽梅 郭真 程磊 任佳 李玉 刘思怡 刘薇 秦晋霞
GH-17188	太原市第五中学校	基于高中思想政治学科核心素养的教学策略研究	王凤龙	潘亚南 杜晓娟 李慧萍
GH-17187	太原市第五中学校	基于物理科学思维培养的课堂教学实践研究	李兴鹏	潘小利 吴荣乐 严逸潇 石雷雷
GH-18298	太原市第十九中学校	核心素养导向下基于校本的“智慧课堂”教学策略实践研究	谢丽卿	朱美洁 张代军 李晓明 王增 张慧 刘晓娟 冯晓娟 武奇

课题编号	所在单位	课题名称	负责人	课题主要参与者
GH-1625	太原幼儿师范高等专科学校	0-3岁亲子全息课程的实践研究	吕文静	梁敏 赵艳 常洁 李昕 李艳 王卫军
GH-1716	太原幼儿师范高等专科学校	学前教育专业《学前教育学》课程教学模式研究	郭旭东	张晋青 陈东 李国祥
GH-17165	太原幼儿师范高等专科学校	线性素描在学期美术教育专业基础教学中的价值及应用研究	卢 兴	李馨 殷婷 权英杰
GH-17144	运城幼儿师范高等专科学校	新形势下高职院校大学生政治信仰培育研究	张君法	李红霞 王卫刚 龚凡霞 杜军龙 张寅 王左
ZX-18176	运城幼儿师范高等专科学校	高职院校舞蹈教育专业与地方培训机构产教融合的研究	成宇丽	张怡雷 梁爱静 乔艳红 王文清 杜薇 戴丽雅 贺琳
ZX-18175	运城幼儿师范高等专科学校	基于校企协同创新的早期教育专业实习机制研究	张英琴	张锋利 成宇丽 张怡雷 郝新连 刘永丽 马艳灵 田雷
GH-16221	运城职业技术大学	基于创新创业能力构建高职商务类专业培养模式研究	谢泽力	崔卫军 王晓东 张园伟 王汉斌 杨勇
GH-17147	运城职业技术大学	新课程理念下高职《C语言程序设计》课堂教学改革的方式、方法研究	杨 飞	高春雪 孙保海 安然 卢伟 杜玲云
GH-17155	晋中师范高等专科学校	山西红色文化融入高校思想政治教育现状及对策研究	成永亮	张素丽 吴红霞 杜改仙 和宝珍 李永玲 张志娟 赵丽君
GH-17153	晋中师范高等专科学校	山西左权县农村小学教师队伍现状、问题与对策研究	许永刚	常守明 李洁 武建英 张永芳 李玉琴
GH-16231	朔州师范高等专科学校	师范院校教育课程革新研究——以教师资格国考为视域	丁一厚	刘俊慧 曹英梅 王艳 张瑜 刘花 胡晓平
GH-18238	朔州师范高等专科学校	教育见习对学前教育专业学生的影响研究——基于对山西省五所师范院校的调查	侯德华	曹英梅 汪浩 王海燕 张瑜 王亮 解玉玲
GH-16248	阳泉职业技术学院	基于护士职业素养中职卫校护理专业德育课教学改革研究	魏 静	王海平 丁梅 高丽华 段慧琴 戴向利
GH-16249	阳泉职业技术学院	中等卫生职业学校班主任德育工作模式研究	张丽娟	段慧琴 冯丽霞 刘婷 闫静 王力
GH-19333	山西省工业管理学校	案例教学法在中职学校经济法教学中的实践研究	刁博亚	牛惠斌 宋慧斌 张伟 王景虹 杨超
GH-18253	太原市卫生学校	中职卫校教师专业素养提升的研究	张瑞霞	马文霞 周雅琴 杨雅静 张建香 付杰
GH-18293	太原市第五中学校	“分层教学、分类指导”教学模式的实验研究	吕兆鹏	王敏 刘锦屏 张敏佳 牛丽娟 于佳欢 李晶晶 张晋
GH-16266	太原市第五中学校	高考古诗文一轮复习与教材衔接的研究	牛丽娟	王娟 韩红兵 张雯 王海燕
GH-18294	太原市外国语学校	山西省中学女子篮球运动可持续发展路径的探究	刘 琪	黄科武 史霞 刘红 路永平 许丹娜 马唯恩
GH-17197	太原市聋人学校	聋生语文阅读能力培养的课堂教学策略研究	赵 华	刘薇 王芳 常晓华 刘晓波 靳芳
GH-16286	太原市聋人学校	初中听障生生活化作文教学策略研究	温秀丽	李铮 刘丽清 季晓燕 荣美仙 杨璞
GH-17189	太原师范学院附属中学	基于核心素养的中学教育与管理体制研究	郭刘龙	戚洋峰 薛翠萍 王树平 靳路军 董利军 侯伟 刘超 蔡思敏
GH-18321	太原市杏花岭区新建路小学	小学综合实践活动整合式项目课程的开发策略研究	冯荷霞	李琴 石磊 刘鑫 郭瑞英 司翠环

山西省教育科学规划领导小组办公室

晋教科规办函〔2018〕7号

山西省教育科学规划领导小组办公室 关于公布山西省教育科学“十三五”规划 2018 年度 课题立项的通知

各市教育局、各有关高校、省直属单位：

根据山西省教育科学规划领导小组办公室《关于做好山西省教育科学“十三五”规划 2018 年度课题组织申报工作的通知》(晋教科规办〔2018〕1号)文件要求,经山西省教育科学规划领导小组办公室组织专家评审,报山西省教育科学规划领导小组办公室批准,《一流与特色:山西省高校“1331工程”重点学科建设成效与经验》等8项课题列为山西省教育科学“十三五”规划 2018 年度指令性课题,《青少年颈椎不适人群的运动干预研究》等593项课题列为山西省教育科学“十三五”规划 2018 年度规划课题(详见附件)。为加强对立项课题的管理,提高课题研究的实效,现将有关事项通知如下:

1.各单位接到立项通知后,要对本单位人员承担的课题予以必要的支持,并按照《山西省教育科学规划课题管理办法》中有关规定,做好课题过程性管理工作。

2.各课题组务必做好课题的自我管理工作,并尽快制定课题研究实施方案,自文件下发之日起三个月内组织开题。开题报告及时上报山西省教育科学规划领导小组办公室。

3.课题研究期限:指令性课题要求一年内完成,规划课题一般为两年。

联系人:吴丽 王爱 联系电话:0351-5604689

联系地址:太原市解放路东头道巷9号(邮政编码:030009)。

附件一:山西省教育科学“十三五”规划 2018 年度指令性课题立项目录

附件二:山西省教育科学“十三五”规划 2018 年度规划课题立项目录



GH-18239	朔州师范高等专科学校 (共2项)	“一带一路”背景下实用英语课程的本土化应用研究——以朔州师专旅游英语为例	霍彦京	连晓华 姜美云 刘彩霞 康利荣 曹文慧
GH-18240		高校《中国古代文学》中的人文情怀与学生道德培养研究	张先	樊瑞娟 戴学慧 张萍 杜苾蓉 姚丽娟
GH-18241	运城师范高等专科学校 (共3项)	师范院校书法专业证书教学研究	牛胜江	王英婷 柳悦霄 杨思静 张福朋
GH-18242		高职院校心理健康教育专业人才培养模式协同创新机制的研究	权彦明	裴小贝 陈敏 武晨红 卫璐
GH-18243		叙事教学法在小学语文阅读教学中的应用研究	任怡娜	杨灵巧
GH-18244	太原幼儿师范学校 (共8项)	新课改下绘画在幼儿美术教学中的应用分析	阎古瑛	郭子婷 张珺 成丽梅 常宁
GH-18245		学前教育专业音乐教学中多元感官联动教学法的实践应用	王岩	王芳 王旭亮 赵彩萍 李艺 李旋等
GH-18246		新时代教师教育视阈下幼师院校小先生制的实践研究	李咏梅	李前旭 史媛雅 李莹 辛志成 崔阳兵等
GH-18247		中职学校语文学科育人价值的实践研究	马红霞	李乐萍 张敏 杜文宇 郭雁翎
GH-18248		高专学前教育专业学生“3+3”一体化职业能力培养模式的实践研究	滑红霞	周倩 曹艳梅 李艳菊 张芳芳 姚敏等
GH-18249		师范教育渐进式德育体系建构的实践研究	陆克祥	任显钜 郝华 李莹 贺晋平 何东亮等
GH-18250		基于专业能力培养的中高职学前教育专业课程衔接研究	底卫华	罗斐悦 梁敏 张娜娜 胡仙鸽 陈晶等
GH-18251		太原市属幼儿园体能训练发展途径	浦莉娟	何阳 郭应昶 何文君 王慧玲 黄鹏永等
GH-18252	太原市卫生学校 (共2项)	中等卫校新型护理实训模式的应用与研究	王宇	崔野照 黄俊芳 张秋 李敬英 郑志敏
GH-18253		中职卫生学校教师专业素养提升的实践研究	张瑞霞	马文霞 周雅馨 杨雅静 张建香 付杰
GH-18254	运城护理职业学院	信息化教学在职业教育中的应用研究	李军	陈春菊 白茹 吴春丽 曹莉 赵骄蓉等
GH-18255	山西省城乡建设学校	3D打印技术在“土建工程检测”专业中的应用探索	洪琴	米良洲 王海平 李波 赵文莉 王志娟
GH-18256	平遥现代工程技术学校	构建以学生需求为导向的中职德育体系	胡海平	李晓东
GH-18257	山西省畜牧兽医学校	中等农业职业教育产教融合和现代学徒制研究与实践	王旭贞	郝松华 董凯安 赵益荣 郭红光 孙志峰等
GH-18258	孝义市职业教育中心	中职物理教学与人文教育的辩证施为	张玉玲	栗瑞媛
GH-18259	(共2项)	思维导图在中职机械基础教学中的应用探究	赵育莲	郭艳丽 张妍 陈学文
GH-18260	山西省教育学会智能教育 专业委员会	信息化背景下“智慧课堂”教学模式实践研究	郭福田	赵杰 张新胜 余俊文 曹玉林
GH-18261	山西省教育学会沙盘教育 专业委员会	中小學生沙盘教育实践与研究	王素萍	殷琪 裴青仙 李晔 武红 韩秀军等
GH-18262	山西省电化教育馆	基于教育大数据分析山西省基础教育公民办学校差异性与发展方向的研究	赵晋华	吴砥 白绍琨 杨小军 李翔宇 翟红宇等

山西省教育科学规划领导小组办公室

联系人:吴丽 王爱 联系电话:0351-5604689
联系地址:太原市解放路东头道巷9号(邮政编码:030009)

晋教科研办函(2019)10号

附件:山西省教育科学“十三五”规划2019年度规划课题立项目录

山西省教育科学规划领导小组办公室 关于公布山西省教育科学“十三五”规划2019年度 课题立项的通知

各市教育局、各有关高校、省直属单位:

根据山西省教育科学规划领导小组办公室《关于做好山西省教育科学“十三五”规划2019年度课题申报工作的通知》(晋教科研办函[2019]5号)文件要求,经山西省教育科学规划领导小组办公室组织专家评审,报山西省教育科学规划领导小组批准,《基于欧美地方高校智库的发展轨迹研究我省高校高端智库建设的途径》等692项课题列为山西省教育科学“十三五”规划2019年度规划课题(详见附件)。为加强对立项课题的管理,提高课题研究的实效,现将有关事项通知如下:

- 1.各单位接到立项通知后,要对本单位人员承担的课题予以必要的支持,并按照《山西省教育科学规划课题管理办法》中有关规定,做好课题过程性管理工作。
- 2.各课题组务必做好课题的自我管理工作,并尽快制定课题研究实施方案,自文件下发之日起三个月内组织开题。开题报告及时上报山西省教育科学规划领导小组办公室。
- 3.课题研究期限一般为两年。



GH-19307	运城护理职业学院 (共8项)	虚拟现实技术在高职院校校内科护理实训教学中的应用研究	王瑞洁	李跃成 刘萍 董国平 李建芳 张雯等
GH-19308		“互联网+”时代背景下高职医用化学课程翻转课堂实证研究	范红艳	赵丹萍 田秀娟 马琳惠 董希敏 刘淑芳等
GH-19309		护理类高职院校学生学习倦怠调查及改善方式研究	南莹	吕慧玲 卫佳 李彦泽 樊雯婕
GH-19310		高职院校中医教师PCK发展的实证研究	马玉兰	曲锋 卫佳 宋小芳 杨小傲 王淑芳等
GH-19311		基于KAP模式理论的大专、中专学生结核病防治知识调查及影响因素研究	王淑芳	曲蓓蕾 李晶娜 朱启俊 赵海峰 武孝芝
GH-19312		保基本、强基层视域下乡村医生中医药网络课程建设	杨小傲	李祥林 杨帆 刘水章 马玉兰 曲锋等
GH-19313		高职病理学课程思政与思政课程同行实施路径分析	王晓娟	孙丽娟 宋雨 梁晨 贺彦芳 孟娟等
GH-19314		新时代健康服务类高职院校立德树人工作路径研究	孙丽娟	赵晓峰 贺彦芳 宁盼 李雷 杨育等
GH-19315	朔州职业技术学院	“全国技能大赛”提升高职机电一体化技术专业人才培养质量的实践研究	张宗彩	宋小花 刘英会 李强 朱艺芳 李向阳
GH-19316	运城职业技术学院 (共6项)	建构主义学习理论指导下的高职高技能人才培养模式改革研究	陈春霞	刘蓓 李静 胡开堂 张锐 王跃坤等
GH-19317		基于职业能力的高职印刷媒体技术专业毕业环节教学改革研究	侯旋	任亚波 启万有 汪伟 李静 张娟娟等
GH-19318		基于“互联网+”的立体化发动机实训系统建设与研究	李先锋	刘丹丹 郭超 李志民 孙保海 张凯
GH-19319		基于煤矿企业新型学徒制培养体系的实践研究	李文安	王助 郭良 裴岩 赵双平 张迪等
GH-19320		“双创”背景下大学生创新创业法律风险防范机制研究	卫江波	廉睿 崔卫军 李训伟 刘子华
GH-19321		工匠精神融入高职学生思想政治教育研究	李国娟	梁宪生 王卓民 崔卫军 许明欣 李倩等
GH-19322	晋中师范高等专科学校	中国传统家训与现代家庭教育	党志强	许永刚 高慧
GH-19323	朔州师范高等专科学校	基于MOOCs的高职《计算机应用基础》项目式教学实践研究	贺慧慧	王叶 张瑜 贺淑芳 李晋山 王艳等
GH-19324	山西省高等师范专科学校	学前教育专业体育与健康课程研究	申伟	罗浩 罗常军 赵剑峰 薛建佳 李小鹏等
GH-19325	太原幼儿师范 高等专科学校 (共3项)	幼师院校大学语文教学中中华优秀传统文化教育内容的研究及实践运用	王源源	王珍 王淳婷 胡海艳 康莉 李咏梅等
GH-19326		思维导图在艺考考生历史学习中的应用研究	王红	李媛 张俊明 兰莉 吴瑞娟
GH-19327		OBE理论下学前教育专业《学前卫生与保健》实训体系的构建研究	康莉	潘红霞 张安丽 王丽萍 尚书 贾雪等

GH-19328	太原幼儿师范 高等专科学校 (共4项)	师范专业认证视域下学前教育专业实践教学体系的研究	李莹	刘桂英 常妙 郭晓艳 原爱丽 王成等
GH-19329		幼儿师范高等专科学校学前教育专业模块化课程体系的研究	辛志成	王琳 金茂 李琦 朱艳琴 牛志华
GH-19330		“互联网+”时代高职院校校教育教学体系的构建	张俊明	范永丽 潘红霞 梁敏 郭泉芳 尚书等
GH-19331		调节为中介	李艳娟	潘红霞 潘丽 张方力 梁明利 王璐等
GH-19332	阳泉职业技术学院	“立德树人”视域下青春期青少年逆反问题评价体系构建及社会工作介入的对策研究	段慧琴	冀向利 郝海涛 王丽萍 曹秋娟
GH-19333	山西省工业管理学校 (共2项)	案例教学法在中职学校经济法教学中的实践研究	刁博亚	牛惠斌 王景红 张伟 宋慧斌 杨超
GH-19334		中职计算机网络技术专业现代学徒制探索与实践研究	朱丽敏	石晓玉 张伟 陈超 朱山 郭威等
GH-19335	太原市第七职业中学校	运用行动导向教学法提升中职学生问题解决素养的实践研究	杨翠云	赵亚云 罗谦蔚 陈曦 孙乐 任天芬
GH-19336	太原市卫生学校	校企合作开展临床见习的实践研究	张雅静	付杰 赵晨煜 武立兵 廖本峰 田尚耘
GH-19337	山西省长治卫生学校 (共3项)	校企合作创新中职外科护理情境模拟教学模式的研究	阴俊	傅思 刘剑波 申素飞 刘萍 史杰
GH-19338		产教深度融合视域下中职药剂专业人才培养模式的实践研究	张晓玲	秦晓婷 刘建红 郭亭芳 王巍 贾海燕等
GH-19339		中等职业学校教学诊改信息平台开发与实践	刘建红	孙磊 李新宇 李博 韩小燕 范云山等
GH-19340	长治文化艺术学校	课本剧在艺术类中职院校语言类课程中的应用研究	薛红	宋冰洁
GH-19341	晋城市中等专业学校	产教融合背景下中餐烹饪与营养膳食专业人才培养模式改革的研究	葛忠星	许小霞 博国华 郭海玲 郭香珍 史春爱等
GH-19342	乡宁县职业中学	微课在中职英语本土教学中的有效性研究	郭洪源	郭爱萍 马小燕 周佳鑫 史吉平 杨淑红
GH-19343	新绛县职业教育中心	“互联网+”时代语文项目学习的应用研究	史小凯	郑怀亲 李安琴 张瑞玲 赵姣 李青竹等
GH-19344	山西省教育科学研究院 (共5项)	基于核心素养的小学数学深度学习实践研究	杨淑萍	张俊珍 钱学锋 张晓明 李小春 李瑞江等
GH-19345		基于读写的语文项目学习实践研究	吴素荣	张水鱼 徐佩茂 刘荣艳 张郁文 樊杨军等
GH-19346		依托解题库提升普通高中成绩中等学生核心素养的实践研究	薛红霞	张丽丽 李海玲 李林霞 郭静欣 李宇等
GH-19347		山西省推进职业教育产教融合校企合作对策研究	冯宇	贾琪华 师振华 张峰
GH-19348		立足“四基”提升普通高中学习成绩一般学生数学能力的实践研究	常磊	佟佳蔚 董乔宝 韩娟娟 高鹏等

山西省教育厅

晋教政函〔2020〕8号

山西省教育厅关于公布2020年度山西省高等学校 哲学社会科学基金项目(思想政治教育专项)名单的通知

各高等学校:

根据《山西省教育厅关于申报2020年度山西省高等学校哲学社会科学基金项目(思想政治教育专项)的通知》(晋教政函〔2020〕2号)要求,经组织申报、专家评审、结果公示等程序,现将2020年度山西省高等学校哲学社会科学基金项目(思想政治教育专项)省立省资助和省立校资助立项名单(见附件)予以公布。其中,省立省资助项目,省教育厅将予以1万元的经费资助,学校需按照不低于1:1的比例提供配套经费支持;省立校资助项目,学校需提供不少于1万元经费资助。项目承担高校应及时核定拨付资助经费,承诺提供支持但未及时、足额落实到位的高校,省教育厅将按照《高等学校哲学社会科学研究项目管理办法》作出处理意见。

请获得立项支持的各项以《项目申报书》为基础认真撰写《项目计划任务书》、《项目申报书》和《项目计划任务书》将共同作为项目过程管理、验收和监督评估的重要依据。请务

必于6月5日前将《项目计划任务书》报省教育厅。其中,项目研究周期为2年,完成时间为2022年5月30日。

联系人:教育厅思政处 方惠斌

电话:0351-3183924

- 附件:1.2020年山西省高等学校哲学社会科学基金项目(思想政治教育专项)省立省资助立项名单
2.2020年山西省高等学校哲学社会科学基金项目(思想政治教育专项)省立校资助立项名单
3.2020年度山西省高等学校哲学社会科学基金项目(思想政治教育专项)计划任务书



(此件依申请公开)

- 2 -

2020zssz sx185	山西管理职业学院	思政专项	解晓军	高校课程思政育人的内涵与机制研究
2020zssz sx186	运城师范高等专科学校	思政专项	冯艳琴	中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治教育研究
2020zssz sx187	山西水利职业技术学院	思政专项	李振兴	职业教育专业集群课程思政构建与示范
2020zssz sx188	山西水利职业技术学院	辅导员专项	杜鑫	地方特色传统文化融入山西省高职院校大学生思想政治教育模式研究
2020zssz sx189	山西青年职业技术学院	辅导员专项	王志辉	大学生心理健康服务体系的规范化和实用性研究
2020zssz sx190	山西卫生健康职业学院	思政专项	王旭	构建德智体美劳全面发展的卫生健康职业教育“三全育人”体系
2020zssz sx191	山西卫生健康职业学院	辅导员专项	李倩	医药卫生类高职院校开展大学生理想信念教育的路径研究
2020zssz sx192	太原幼儿师范高等专科学校	思政专项	王卿	新时代山西高职院校类院校思想政治理论课教师素质能力提升的实践研究
2020zssz sx193	太原幼儿师范高等专科学校	辅导员专项	程瑞环	中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治教育研究——基于对山西省师范高职院校的调查

山西省教育科学规划领导小组办公室

晋教科规办函〔2020〕10号

关于公布山西省教育科学“十三五”规划2020年度 “互联网+教育”和劳动教育研究专项课题立项的通知

各市教育局、有关高校、省直属单位:

根据山西省教育科学规划领导小组办公室《关于做好山西省教育科学“十三五”规划2020年度专项课题组织申报工作的通知》(晋教科规办函〔2020〕4号)文件要求,经专家评审、结果公示、确定《基于iWrite平台的“对比续写”在大学英语写作教学中的应用研究》等396项课题列为山西省教育科学“十三五”规划2020年度“互联网+教育”研究专项课题(见附件1),《中小学三晋面食厨房劳动家校联动课程的开发》等94项课题列为山西省教育科学“十三五”规划2020年度劳动教育研究专项课题(见附件2),现予以公布。

为加强对立项课题的管理,提高课题研究的实效,现将有关事项通知如下:

1.本年度“互联网+教育”和劳动教育研究专项课题研究期限为两年。各课题组需按时完成研究任务,若在规定时间内未完成课题研究,请填写延期申请,且只能提交一次。逾期还未完成,视为自动放弃研究资格。

2.各单位接到立项通知后,要对本单位人员承担的课题予以必要的支持,并按照《山西省教育科学规划课题管理办法》中有关规定,督促有关课题做好开题、中期、结题等过程性管理工作。

3.各课题组务必做好课题的自我管理工作,并尽快制定课题研

究实施方案,自立项文件下发之日起三个月内组织开题,中期报告自立项文件下发之日起一年内组织中期检查。为规范课题管理,确保课题研究保质保量按时完成研究任务,课题组需及时提交开题报告和中期报告。

4.本年度立项课题研究的阶段性成果和最终成果通过审核均可推荐发表在由山西省教育厅政策研究室和山西省教育科学研究院联合主办的《教育决策参考》。

5.课题组必须坚持科研公益性,不得利用课题名义从事任何营利性活动,不得用课题名称以任何形式挂牌。

6.课题研究成果发表须注明“山西省教育科学‘十三五’规划2020年度xx专项课题+课题名称(课题编号)”。

7.开题报告和中期报告网上操作流程及要求(见附件3),可登陆<http://www.sxjce.cn>,点击省教育科学规划办,在公共通知里点击查看网上申报操作说明和小视频。

联系人:吴丽 联系电话:0351-5604689;
技术服务联系人:李荣荣 联系电话:13546435335。

- 附件:1.山西省教育科学“十三五”规划2020年度“互联网+教育”研究专项课题立项目录
2.山西省教育科学“十三五”规划2020年度劳动教育研究专项课题立项目录
3.开题报告和中期报告网上操作流程及要求

山西省教育科学规划领导小组办公室
2020年6月4日
办公室

HLW-20227	临汾广播电视大学	“互联网+”背景下社区教育信息化教学资源建设与应用研究	孙建平	李志河 于杨 吕红 傅 陆青玲 孔德华等
HLW-20228	山西卫生健康职业学院	医药卫生职业院校职业道德教育资源库建设与实践研究	王 霞	段常喜 解征
HLW-20229	太原市财政金融学校	联通视域下微信辅助中职英语词汇教学的研究	林志华	荣桂珍 吴岩 刘敏 刘敏
HLW-20230	太原幼儿师范高等专科学校	“互联网+”下高职院校大学生党课教学实践研究	郭永红	戚环 李媛 韩雪梅 刘香功 郭静
HLW-20231	太原幼儿师范高等专科学校	“互联网+”背景下中国传统文化在幼专英语教学中的实践研究	高胜利	苗伶玲 王姝 张媛 甄孟 甄毓
HLW-20232	运城幼儿师范高等专科学校	互联网背景下女大学生科学素养现状调查与对策研究	赵运兵	王泽华 赵子璇 景冬菊
HLW-20233	运城幼儿师范高等专科学校	互联网背景下早期教育专业音乐课程体系改革研究	柴 娟	王淑明 段丽红 曹翔 曲晓玲 毛惠贤等
HLW-20234	太原市卫生学校	“互联网+教育”背景下0-3岁婴幼儿家庭教育模式探讨	郭 慧	张坤 李文京 吕文静 张盼盼 张志萍
HLW-20235	太原市卫生学校	“互联网+”支持下中职护理专业校企合作育人模式的实践研究	陈 静	刘云霞 崔宇峰 李蕊 黄俊芳 张秋等
HLW-20236	太原市卫生学校	中职卫校智慧课堂教学模式的构建与实践研究	闫卫民	杨娜 左倩 王英 田建民 庞明波
HLW-20237	大同市幼儿师范学校	幼儿园教师信息素养测评模型的构建与应用	张 嵩	高若虹 傅惠敏 辛江 王 晓环 谷岩
HLW-20238	山西省教育科学研究院	基于互联网背景下学科素养的课堂教学问题设计与实施研究	冯 宇	张毅强 侯家梅 张晋俊 贾俊峰 段玉博等
HLW-20239	山西省教育科学研究院	“互联网+教育”下家校共育的课程	裴秀芳	安彩红 李 晔 鹿心恩 何晓燕
HLW-20240	山西省教育科学研究院	基于信息技术的高中英语读写结合实证研究	常玉梅	白泉 张凤琴 王冰 武俊花 孙国强等
HLW-20241	山西省教育科学研究院	基于移动学习终端的大学英语公共课教学模式与策略研究	许晓川	乔南 薛秀艳 白羽 徐德志
HLW-20242	山西省教育科学研究院	“互联网+教育”背景下高中生生涯规划课的设计与实践	王爱芬	安彩红 郝晓玲 孟笑寒 张峰 刘鹏等
HLW-20243	山西省电化教育馆	基于创客教育的中小学人才培养研究	何 芸	何芸 梁毅 刘晋东 高颖 冯国雷等
HLW-20244	山西省电化教育馆	通过数字化与纸质材料混合式阅读教学促进师生阅读力提升的实践研究	梁 毅	梁毅 崔云涛 梁涛 郭瑞 刘锋等
HLW-20245	山西省电化教育馆	山西基础教育信息化二十年发展研究	裴向前	裴向前 何芸 焦雪青 崔亚丽 张前珉
HLW-20246	山西省实验中学	创客/STEAM跨学科融合教育模式的研究	于新平	郝鑫 张爱校 范洁琼 刘淑红
HLW-20247	太原市教研科研中心	初中物理情境教学“双线融合”策略研究	周展华	梁燕萍 高强 任小玲 邹晓朋 常晓慧

LD-20045	山西管理职业学院	高职劳动教育与山西红色文化结合路径探究	卫云芳	王玉杰 郑艳丽 王娟
LD-20046	运城护理职业学院	新时代高职院校劳动教育育人路径研究	孟 娟	李军 孙娟娟 王晓霞 贺彦芳 杨园园等
LD-20047	运城职业技术大学	新时代劳动教育与学生职业能力关系研究	曹苗苗	相阳悦 李思
LD-20048	山西省教育科学研究院	初中劳动教育地方课程体系的研究与实践	王月玲	张晋英 王斌 李静 吉继辉 王引连等
LD-20049	山西省教育科学研究院	小学劳动教育地方课程体系的研究与实践	张晋英	王月玲 冯立芳 董梅花 崔广宇 秦云等
LD-20050	山西省教育科学研究院	农村小学劳动教育实践与研究	赵 杰	王志红 张红峰 秦勤梅 王丽娟 高伟明等
LD-20051	山西省教育科学研究院	基于创客理念的中小学劳动教育实践与探索	张世娟	刘春开 王宇宁 刘锋 左亮 左亮 常磊
LD-20052	山西省教育科学研究院	基于劳动教育背景下的茶文化课程开发与利用	田 慧	吴亚杰 寇睿之 徐江 寇元刚 牛芸
LD-20053	太原市师范学校	高中通用技术课程与新时代劳动教育融合实施研究	刘 慧	刘慧 郭静
LD-20054	太原市成成中学校	基于校本特色的新时代劳动教育课程研究	袁惠娟	赵红军 宋宇君 马丁 王俊敏 高颖等
LD-20055	太原市第十二中学校	依托传统节日习俗落实普通高中新时代劳动教育的实践研究	王 娜	王娜 刘琪 李静 程夏玉 阮佩
LD-20056	太原市晋源区太原南关小学校	基于校本特色的新时代小学劳动教育的实践研究	原晓燕	任红卫 梁晓慧 崔晓娟 王蕊 葛秀娟等
LD-20057	太原市晋源区太原南关小学校	城区小学低段诵读课程项目化学习的实践研究——“润行园”课程开发与实施研究	王 玮	张晓东 钱磊 王剑斌 李永霞 王君等
LD-20058	太原市晋源区北寨小学校	农村地区开展小学劳动教育的研究	徐雨桐	石钰 贾慧 贾实 高翠娥 孟雪梅 李翠莲
LD-20059	太原市小店区建南小学校	新时代小学生劳动教育中的家校合作研究	郝凤莲	张秀梅 李艳娜 杨珍 魏慧 张怡
LD-20060	太原市小店区刘家堡乡监军庄小学校	农村小学劳动教育课程资源开发的行动研究	王丽娟	王丽娟 霍俊利 王敏 赵燕 曹静等
LD-20061	太原市小店区永工学校	“泛函教育”新时代劳动教育课程研究——以永工学校为例	郭红燕	郭梁 梁忠祥 刘红娟 高娟 李晓珠 郭晋利
LD-20062	太原市第二实验中学	中学学科课程中对新时代劳动教育的渗透研究	田文华	白志红 丁明洁 范敏敏 赵洁 宋琳彦等
LD-20063	太原市晋源区玉河街小学	小学语文课程中对新时代劳动教育渗透的策略研究	黄保柱	吴婧 李静 刘佳 李雪霏 高宝兰等
LD-20064	太原市晋源区第三实验小学	《新时代劳动教育理念下山西民间剪纸课程开发与实践研究》	魏 韦	张志兰 李雪梅 赵慧 张翠琴 王旭辉等
LD-20065	太原幼儿师范高等专科学校	基于校本特色的新时代劳动教育课程研究	秦彩红	李清清 韩雪梅 王云 刘香功 赵味味等

山西省教育科学规划领导小组办公室

晋教科规办函〔2020〕13号

关于公布山西省教育科学“十三五”规划2020年度外语教育专项课题立项的通知

各有关学校：

根据山西省教育科学规划领导小组办公室《关于做好山西省教育科学“十三五”规划2020年度外语教育专项课题申报的通知》（晋教科规办〔2020〕9号）文件要求，经专家评审，确定《“一带一路”视域下高职院校应用外语人才培养研究》等5项课题为山西省教育科学“十三五”规划2020年度外语教育专项重点课题，每项资助额度为4000元；《大学生英语阅读与听力割裂之原因及对策研究》等15项课题为山西省教育科学“十三五”规划2020年度外语教育专项规划课题，每项资助额度为2000元；《基于“学习通”的高职英语翻转课堂教学研究》等11项课题为山西省教育科学“十三五”规划2020年度外语教育专项规划自筹经费课题（见附件），现予以公布。

为加强对立项课题的管理，提高课题研究的实效，现将有关事项通知如下：

1. 本年度外语教育研究专项课题研究期限为两年，各课题组需按时完成研究任务，若在规定时间内未完成课题研究，请填写延期申请，且只能提交一次，逾期还未完成，视为自动放弃研究

资格，资助经费予以追回。

2. 各课题承担单位要切实做好课题的过程性管理工作，并为课题的顺利实施提供必要的支撑条件，如有条件，应提供适当配套经费，帮助课题负责人按期高质量完成研究任务。

3. 请各单位科研管理部门严格按照《国家社会科学基金项目经费管理办法》和《山西省教育科学规划课题管理办法》中经费有关要求进行管理，资助经费仅限于本课题研究使用，不得挪作他用。

4. 各课题组必须做好课题的自我管理工作，请于2021年3月29日前组织开题，并按周期开题报告、中期报告及研究成果等及时报送我办。

5. 课题组必须坚持科研公益性，不得利用课题名义从事任何经营性活动。

6. 课题研究成果发表须注明“山西省教育科学‘十三五’规划2020年度××专项课题-课题名称（课题编号）”。

7. 课题研究所需提交的资料均可登录山西省教育科学规划办公室网站，点击公开信息在山西省教育科学规划办页面下载。

联系人：关丽 联系电话：0351-5604689。

附件：山西省教育科学“十三五”规划2020年度外语教育研究专项课题立项目录

山西省教育科学规划领导小组办公室
2020年3月9日

WYG-20011	山西药科职业学院	基于中国英语能力等级量表的高职英语分层分类教学研究	高洁	薛爱兰 徐荣辉 任俊峰 郭丽	2000
WYG-20012	阳泉市师范高等专科学校	产教融合背景下高职外语教学人才培养模式的实践研究	王春燕	张红缨 刘洁 李志娟 梁慧 高建华	2000
WYG-20013	山西财贸职业技术学院	英语技能大赛视域下SRE理论在高职英语教学改革中的应用研究	侯卫霞	冯雷 侯钻霞 侯捷 杨瑞芳	2000
WYG-20014	山西师范大学临汾学院	“以赛促学”培养高职院校英语专业学生核心素养研究	王妮	侯文忠 王晓蓉 师文娟 侯玉亭 张瑞芳	2000
WYG-20015	山西经济管理干部学院	智慧教育视域下的高职英语教学研究	王琳	申晓彦 杨奕平 李玉凤 张东霞 熊军等	2000
WYG-20016	晋城职业技术学院	基于“学习通”的高职英语翻转课堂教学研究	马俊芳	崔燕宁 王阳 付丽云 肖巧萍	自筹
WYG-20017	晋城职业技术学院	CLIL理论下高职双师型英语教师队伍建设研究	付丽云	王英英 李晓娜 张伟莉 张莉芳 赵菊红	自筹
WYG-20018	晋城职业技术学院	“三全育人”视角下高职院校行业英语教学模式改革与实践	王晓	张红艳 刘庆林 张悦 杨新娟	自筹
WYG-20019	山西管理职业学院	“互联网+”环境下高职学生公共英语学科核心素养培养研究	王小华	张睿 孙香云 田清华 张静	自筹
WYG-20020	山西管理职业学院	《动漫英语欣赏》课程思政研究	张睿	王小华 田清华 穆霞 闫莉莉	自筹
WYG-20021	大同煤炭职业技术学院	高职公共英语教育的发展路径和趋势研究	段学慧	张文瑞 刘越 胡小婧 李芳未 朱学博	自筹
WYG-20022	大同煤炭职业技术学院	产教融合背景下高职英语教学研究	张玉娟	白鹤 李映霞 冯敏 赵颖 刘志梅 刘淑奇	自筹
WYG-20023	太原幼儿师范高等专科学校	“双高计划”背景下基于核心素养的高职英语教学研究	王艳	刘荣峰 武亚娟 王娟 焦玲 张倩	自筹
WYG-20024	山西应用科技学院	“师生合作评价”下的应用型大学英语写作教学研究	许世英	邓莉 王璐璐 秦杰 张红丽	自筹
WYG-20025	山西应用科技学院	应用型本科院校混合式大学英语金课建设研究	梁彬	李丽 马小旭 李越红 郭孟圆	自筹
WYG-20026	临汾职业技术学院	立德树人视域下高职英语课程思政建设模式研究	王芳芳	郭红梅 乔丹凤 侯钻霞 高毅梅 葛世鑫	自筹

山西省哲学社会科学规划办公室

2020年度山西省哲学社会科学规划课题立项通知书

高胜利 同志:

经专家评审,会议研究同意,您申请的山西省哲学社会科学规划课题《课程思政背景下高职英语教学现状调查研究》获准立项。

课题编号 2020YE027,项目类别 一般(外语专项)课题,资助金额 0.5 万元。

请您遵守以下规定:

1. 严把政治方向关和学术质量关,扎实开展研究工作。
2. 严格执行有关科研经费管理制度,按照预算和财务规定报销支出和核定票据,不能以经费不足为由擅自缩小研究范围或变更最终成果设计。
3. 根据评审组专家的意见,对部分课题名称予以修改完善,请以本《通知》为准。

山西省哲学社会科学规划办公室

2020年10月30日

山西省文化和旅游厅

2020年度山西省艺术科学规划课题

立项通知书

王倩倩同志:

经专家评审、社会公示并报山西省艺术科学规划领导小组审批,您申报的2020年度山西省艺术科学规划课题平遥县推光漆画中适合纹样花卉图案的传承与创新已获准立项,课题编号:2020F025,研究周期为2020年11月至2021年10月;总资助额4000元。立项后,《山西省艺术科学规划课题申报、评审书》即成为有约束力的协议,您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定:

1. 认真学习《国家社会科学基金项目经费管理办法》、《山西省艺术科学课题管理办法(试行)》之第五章课题管理、第六章成果鉴定和结项验收,严格执行相关规定。
2. 课题执行过程中实行重大事项报告制度。如有课题名称、成果形式改变;研究内容重大调整;课题负责人或课题管理单位变更;延期和其他重要事项变更的,须由课题负责人或所在单位提交书面申请,报我办审批。
3. 课题最终成果由我办进行成果鉴定。最终成果鉴定费包含在课题资助经费中。成果鉴定分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。

以上规定,课题负责人及所在单位应严格遵守。

山西省艺术科学规划领导小组办公室

2020年12月18日

	A	B	C	D	E	F	G
1	2020-2021年科研项目情况统计						
2	时间	类别	课题编号	课题名称	负责人	状态	
3	2020年	高等学校教学改革项目 (思想政治理论课)	2020 ZSSZSX192	新时代山西高职院校思想政治理论课 教师素质能力提升的实践研究	王卿	结项	
4		高等学校哲学社会科学研究项目(辅导员专项)	2020 zsszszx193	中华优秀传统文化融入大学生日常思想政治教育研究 —基于对山西省师范高职院校的调查	程瑞环	在研	
5		省教育科学“十三五”规划 “教育政策”专项课题	ZC-20099	太原市普惠性幼儿园成本分担现状调查研究	安晋芳	结项	
6		省教育科学“十三五”规划 “互联网+教育”专项课题	HLW-20230	“互联网+”下高职院校大学生党课教学实践研究	郭永红	在研	
7			HLW-20231	“互联网+”背景下中国传统文化在幼专英语教学中的应用研究	高胜利	在研	
8		省教育科学“十三五”规划 “劳动教育”专项课题	LD-20066	基于校本特色的新时代劳动教育课程研究	秦彩红	在研	
9		省哲学社会科学规划 “一般外语专项”课题	2020YE027	课程思政背景下高职英语教学现状调查研究	高胜利	结项	
10		省艺术科学规划课题	2020F025	平遥县推光漆画中适合纹样花卉图案的传承与创新	王倩倩	在研	
11	省教育科学“十三五” 规划外语专项课题	WYG-20023	“双高计划”背景下基于核心素养的高职英语教学研究	王艳	在研		
12	2021年	山西省社会科学院(山西省人民政府发展研究中心)2021年度一般课题	YWYB202175	山西省区域普惠性学前教育经费保障机制研究	安晋芳	在研	
13		教育部人文社会科学研究一般规划青年基金项目	21YJC890042	内生与外控:幼儿园初任教师专业自我形成研究	李艳菊	在研	
14		山西省社科联重点课题	SSKLZDKT2021174	山西省义务教育公平优质发展路径研究	孟旭	结项	
15			SSKLZDKT2021175	太行精神宣传工作研究——以太行红色歌曲为例	郭永红	在研	
16			SSKLZDKT2021176	红色基因传承在山西高职院校的实践研究	刘香功	结项	
17			SSKLZDKT2021177	脱贫攻坚彰显中国制度优势——以山西炎陵县脱贫攻坚的实践为例	王卿	结项	
18			SSKLZDKT2021178	山西革命文化融入幼儿园课程的路径研究	康莉	结项	
19			SSKLZDKT2021179	基于扎根理论的山西省公办幼儿园初任教师生存样态研究	梁敏	结项	
20			SSKLZDKT2021180	山西省普惠性幼儿园办园成本与教育质量的关系研究	安晋芳	结项	
21			SSKLZDKT2021181	扮演与真实:高职教师情绪劳动困惑及优化策略研究	底卫华	结项	
22		山西省教育科学“十四五”规划 “教育评价”专项课题	PJ-21003	托幼一体化背景下山西省幼儿园教师核心胜任力评价研究	梁敏	在研	
23			PJ-21013	基于山西省首批托育试点机构的教育质量评价研究	吕文静	在研	
24			PJ-21020	高职高专学前教育专业毕业生就业质量评价研究	范永丽	在研	
25			PJ-21025	山西省普惠性幼儿园质量评价体系的实践研究	姚敏	在研	
26	PJ-21053		高职高专思想政治理论课教学评价体系构建研究	张瑾	在研		
27	PJ-21062		基于教育工学思想构建幼儿教师评价关键指标	令狐艳丽	在研		
28	PJ-21066		基于专业自我学前教育的学学生分银行评价实践研究	罗斐悦	在研		
29	PJ-21083		高职学前教育专业学生实习评价体系的建构	曹艳梅	在研		
30	山西省教育科学“十四五”规划课题	GH-21047	以青龙寺壁画为例高职院校公共艺术课程资源转换设计研究	马国强	在研		
31		GH-21075	山西本土文化中的美术元素在高职院校版画创作教学中的应用研究	李馨	在研		
32		GH-21202	幼儿园安全教育实践研究	张芳芳	在研		
33		GH-21235	基于项目化学习的幼专生语言技能提升策略研究	刘杰	在研		
34		GH-21259	校企合作视域下山西非遗舞蹈的教学模式研究	何颖	在研		
35		GH-21272	高专学前教育专业学生科学PK现状与对策研究	简艺	在研		
36		GH-21360	达成《钢琴基础与幼儿歌曲伴奏》课程目标的路径研究	胡雅娟	在研		
37		GH-21463	戏剧工作坊模式引入幼专戏剧表演课教学策略	张媛	在研		
38		GH-21529	文化安全视域下幼专学生大学语文意识形态教育研究	李乐萍	在研		
39		GH-21554	奥尔夫音乐教学法在幼专学前教育专业中的应用研究	杜江琴	在研		
40		GH-21604	高职学前教育专业音乐教学质量的提升策略	张丽华	在研		
41	GH-21625	山西省幼儿足球指导人才需求调查研究及对策	陈国强	在研			
42	山西省哲学社会科学规划(一般)课题	2021Y7089	山西省公办幼儿园非在编教师政府购买教育服务的制度支持研究	滑红霞	在研		
43	山西省艺术科学规划课题	2021A126	“双减”政策背景下儿童文艺与山西旅游文化融合发展路径探析	李乐萍	在研		
44		2021C042	短视频平台下山西革命文化融入大学生思想政治教育路径探索	康莉	在研		
45		2021F045	地域视野下的当代山西山水画创作研究	卢兴	在研		
46		2021G051	山西青龙寺壁画图案纹样在软性文创设计中的应用研究	陈素	在研		
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							

	A	B	C	D	E
1	2022科研项目（课题）统计表				
2	时间	类别	课题编号	课题名称	负责人
3	2022年	2021年度山西省高等学校哲学社会科学基金项目（思想政治教育专项）	2021zsszsx201	新媒体短视频背景下山西红色文化融入大学生思想政治教育的路径与对策研究	秦琦
4			2021zsszsx202	高职院校辅导员与学生有效谈心谈话的策略研究	张跃
5		山西省教育科学“十四五”规划课题	GH-220050	互联网+背景下高职舞蹈混合式教学模式构建研究	药海桃
6			GH-220103	高职学前教育专业舞蹈教学存在的问题与对策	冯宝江
7			GH-220106	“立德树人”视域下高职院校大学生人文素养提升策略	许 贝
8			GH-220184	党史教育融入高职院校“概论”课教学研究	李海霞
9			GH-220803	太原市幼儿教育戏剧现状的调查研究	银 春
10			GH-220954	高职学前教育专业音乐互动教学模式研究	王旭亮
11			GH-220968	新时代高职院校思想政治理论课实践教学模式研究	王晓利
12			GH-220973	职业嵌入视域下高职学前教育专业舞蹈教学策略	杨瑞燕
13			GH-220977	专业认证导向下学前教育专业实习评价体系的研究	李咏梅
14			GH-221045	《高职高专学前教育专业就业创业指导》校本教材建设研究	王星星
15			SJ-22118	双减后的家庭教育策略—基于重智理念转变	冀美丽
16			山西省社科联重点课题	SSKLZDKT2022159	高职院校大学生国家安全意识培养研究
17		SSKLZDKT2022160		博物馆教育与青少年文化自信培养研究	孟旭
18		SSKLZDKT2022161		新中国（1949-2019）儿童歌曲辑览	胡雅娟
19		SSKLZDKT2022162		山西广灵剪纸艺术的传承与开发研究	张冬景
20					
21					
22					
23					
24					
25					

2.6.4 成果完成人论著情况

成果实施以来，基于“三性一体”选学模式，依托个性化选学方案，学生的学习成效显著提升，参与改革的教师也在不断地实践中精进自己的教学能力，升华自己的教学成果，通过深入思考和调查研究，完成总结提升，并用以更好地指导选学模式的改革。以上三部专著就是在改革中的优秀成果。

发表时间	专著名称	发表载体	论文作者
2019年	《学前教育理论与实践》	中国原子能出版社	康莉
2020年	《模拟教学行与思》	北京师范大学出版社	滑红霞
2020年	《学前儿童语言教育概论与实践》	吉林人民出版社	冀美丽



目录

第一次 模拟教学的理论基础	1
第一节 模拟教学研究的背景	1
第二节 国内外研究述评与引领	5
第三节 以问题研究为孩子的理论状况	19
第二次 模拟教学的理论建构	23
第一节 学前教育专业模拟教学的技术建构	23
第二节 学前教育专业模拟教学的教学及其培养	45
第三节 模拟教学的实践过程	47
第四节 模拟教学的支持条件	117
第三次 模拟教学的实践评价与实践反思	119
第一节 模拟教学的课堂评价	119
第二节 模拟教学的实践反思	134
第四次 模拟教学的典型模式	152
第一节 “三层次—模块化”师范教育专业实训教学方案	152
第二节 学前教育专业“四得全”实践教学体系	156
第五次 模拟教学的实践成效	163
第一节 模拟教学的实践教学效果	163
第二节 模拟教学的优秀课例	164
第三节 模拟教学的衍生课题	181
第四节 模拟教学的实践引领	189
参考文献	192

图书在版编目(CIP)数据
 模拟教学行与思 / 刘洪著. —北京: 北京师范大学出版社, 2020.9
 ISBN 978-7-303-26267-0
 I. ①模… II. ①刘… III. ①学前教育—教学研究—幼儿教师—教材 IV. ①G412
 中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 159435 号

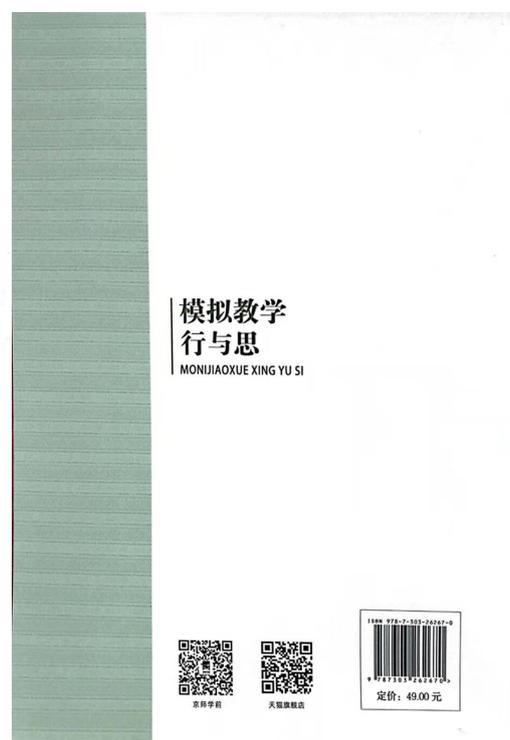
营销中心电话 010-57652755 57651876
 北师大出版社职业教育教材网 <http://jzfs.bnup.com>
 电子信箱 zhijiao@bnupg.com

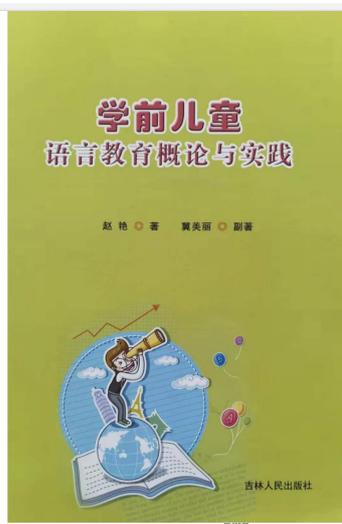
出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
 北京市西城区新街口外大街 12-3 号
 邮政编码: 100088

印刷: 北京福润印刷有限公司
 经销: 全国新华书店
 开本: 787 mm×1092 mm 1/16
 印张: 13
 字数: 287 千字
 版次: 2020 年 9 月第 1 版
 印次: 2020 年 9 月第 1 次印刷
 定价: 49.00 元

策划编辑: 刘晨露 责任编辑: 马力敏 梁民华
 美术编辑: 熊丽 装帧设计: 熊丽
 责任校对: 康悦 责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究
 反盗版、侵权举报电话: 010-57654750
 北京读者服务热线: 010-58808104
 外埠邮购电话: 010-57654728
 本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。
 印制管理部电话: 010-58808281





目录

第一章 绪论	1
第一节 学前儿童语言教育的意义	1
第二节 学前教育的意义与语言发展条件	8
第三节 学前儿童语言教育研究现状与展望	15
第二章 不同阶段儿童语言的发展与教育	24
第一节 0~1岁儿童语言的发展与教育	24
第二节 1~4岁儿童语言的发展与教育	32
第三章 学前儿童语言教育的目标与内容	40
第一节 学前儿童语言教育的目标	40
第二节 学前儿童语言教育的内容	44
第三节 学前儿童语言教育的方法与途径	47
第四节 学前儿童语言教育活动的组织与设计	52
第四章 学前儿童文学活动	61
第一节 学前儿童文学活动的设计与组织	61
第二节 学前儿童故事活动设计与组织	71
第三节 学前儿童诗歌、散文活动的设计与组织	77
第四节 谜语与绕口令活动的设计与组织	80
第五章 学前儿童谈话活动	86
第一节 对学前儿童谈话活动的认识	86
第二节 学前儿童谈话活动的主要类型	95

第三章 学前儿童谈话活动设计与实施的基本结构	100
第六章 学前儿童讲述活动	110
第一节 学前儿童讲述活动的基本认识	110
第二节 看图讲述活动设计与指导	114
第三节 学前儿童情景讲述设计与指导	125
第四节 生活经验讲述设计与指导	129
第七章 学前儿童阅读活动指导	138
第一节 早期阅读活动的基本特征	138
第二节 学前儿童早期阅读活动的内容与形式	143
第三节 早期阅读活动组织与设计策略	147
第八章 学前儿童语言教育评价的作用和原则	164
第一节 学前儿童语言教育评价的作用和原则	164
第二节 学前儿童语言教育评价的内容与方法	169
参考文献	174

语言是人类最重要的交际工具。幼儿处于学习使用语言的萌芽时期，这个时期的语言教育对儿童未来的成长有重要的意义，特别是学前儿童早期的语言教育。在培养儿童学习兴趣的前提下，正确引导儿童学习知识，为儿童养成终生的学习习惯打下良好的基础。学前儿童早期的语言教育，应根据教育发展规律，以及儿童身心成长的规律，对学前儿童实施有计划、有目的的语言教育。

由于学前儿童处于身体发育阶段，所以针对学前儿童的早期语言教育，要遵循一定的原则。在不影响身体发育的前提下进行语言教育。这个时期的孩子，易于激动，活泼好动，必须保证足够的营养和充足的睡眠时间。首先，兴趣是学习的最好老师，有了兴趣学什么都不简单。对于学前儿童来说，处于心智发育的阶段，他们很爱听老师讲，爱听老师讲课。这个时期的很多儿童，在学习时，注意力往往不在老师的课堂上，要关注身边的物体，要动脑海想象有趣的事情。所以在这个时期，游戏是儿童最好的学习方式，将学习的知识内容融入游戏的规则中，让儿童在玩游戏的过程中不知不觉地学习，这里更重要的是，早期语言教育的学习不能影响小孩心智的发育，没有兴趣的灌输会造成儿童心理上的厌学，对儿童今后的学习极不利。其次，进行早期语言教育的同时，也应积极对学前儿童进行赏识鼓励。学前儿童也是一个独立的个体，我们要尊重孩子，关注孩子的各种行为，要保护孩子的自尊和人格。当然爱要有度，不能盲目无原则的溺爱，对孩子出现的缺点要予以指出，引导孩子进行改正，要多表扬孩子的优点，让孩子感到优越性。总之，早期语言教育，不能不切实际，不能违背孩子心理、生理的特点，尽量让孩子在游戏中学习，在游戏中学习。

本书由汉江师范学院赵艳担任著者；由支原幼儿园高专科技学院冀美丽担任副著。具体撰写分工如下：第一章至第三章、第七章和第八章由赵艳撰写（共计14.5万字）；第四章至第六章由冀美丽撰写（共计11.5万字）。全书由赵艳负责统稿工作。



2.6.5 成果完成人教材情况

由北京师范大学出版社出版的幼儿园系列教材,是太原幼专选学保障构建下,在传统规划教材的基础上基于“六大项度”中选向、选师、选课进行的统一设计,教材突出选学,围绕选学,以学前教育各个领域为教材模块,让学生充分选择,统筹学习,最终获得个性化的发展。

发表时间	名称	发表载体	论著作者
2020年	《幼儿园科学教育活动设计与指导》	北京师范大学出版社	蔺艺
2020年	《幼儿园音乐教育活动设计与指导》	北京师范大学出版社	尹琳
2020年	《幼儿园健康教育活动设计与指导》	北京师范大学出版社	王慧玲
2020年	《幼儿园美术教育活动设计与指导》	北京师范大学出版社	封小娟
2020年	《幼儿园语言教育活动设计与指导》	北京师范大学出版社	胡仙鸽
2020年	《幼儿园数学教育活动设计与指导》	北京师范大学出版社	姚敏
2020年	《幼儿园社会教育活动设计与指导》	北京师范大学出版社	刘慧萍

编委会

主任:范永田

副主任:李咏梅 谭红霞

委员:(按姓氏笔画排序)

王 岩 史斌雅 李 莹 李东保

杨旭东 何东亮 李志成 张淑娟

高胜利